

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №33 Г.ЛИПЕЦКА
ИМЕНИ П.Н.ШУБИНА**

Рассмотрена
Педагогический совет
МБОУ СШ №33 г. Липецка
Протокол №1 от 30.08.2023



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №33 ГОРОДА ЛИПЕЦКА
ИМЕНИ П.Н.ШУБИНА**

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования
- 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования
 - 1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
 - 1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
 - 1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
- 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
- 2.3. Рабочая программа воспитания

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 3.1. Учебный план основного общего образования
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. План внеурочной деятельности
- 3.4. Календарный план воспитательной работы
- 3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 3.5.1. Общесистемные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 3.5.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 3.5.3. Учебно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 3.5.5. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 3.5.6. Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ № 33 г.Липецка (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №370.

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации» - такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Также при реализации ООП ООО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает

решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет не менее 5058 академических часов и не более 5848 академических часов в соответствии

с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа основного общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287 и Федеральной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №370, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структура ООП соответствует требованиям ФГОС ООО. ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Мониторинги, контрольно-измерительные материалы и другие методические материалы, относящиеся к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО обновляются по необходимости в порядке, предусмотренной законодательством.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (вынесены в Приложение к ООП);
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- Учебный план основного общего образования
- Календарный учебный график
- План внеурочной деятельности
- Календарный план воспитательной работы
- Характеристику условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (общесистемные условия, материально-технические условия, учебно-методические условия, психолого-педагогические условия, кадровые условия, финансовые условия, которые актуализируются ежегодно перед началом учебного года).

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в МБОУ СШ №33 г. Липецка или в которых школа принимает участие в учебном году.

В соответствии с пунктом 32 ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287 программа коррекционной работы разрабатывается при наличии в Организации обучающихся с ОВЗ. В 2023-2024 учебном году в МБОУ СШ №33 г. Липецка на уровне основного общего образования

обучающиеся с ОВЗ не обучаются.

ООП ООО разработана и реализуется педагогическим коллективом образовательной организации. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания, так как каждый педагогический работник имеет право на свободу выбора и использование педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Обучение в образовательной организации при реализации данной образовательной программы организовано по 5-дневной учебной неделе.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в школе по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе;

- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися ООП ООО;

- системы оценки качества освоения обучающимися ООП ООО;

- в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания

последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их

возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся (социальных навыков общения, совместной деятельности).

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного

общего образования по учебным предметам;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне основного общего образования.

Предметные результаты подробно описаны по классам и годам обучения в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, представленных в содержательном разделе ООП ООО (Приложения №2-35).

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СШ №33 г. Липецка и служит основой при разработке соответствующего локального акта (Приложение №1 «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО»)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и

процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Критериальное оценивание применяется при реализации форм внутреннего оценивания. Это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса. Все работы внутреннего оценивания содержат критерии оценивания, позволяющие задать ясные ориентиры для организации учебного процесса.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и

осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Возможно использовать диагностические материалы с сайтов:

1. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/>
2. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
3. ФИОКО - Открытые задания PISA <http://примеры-задач-pisa>
4. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Список банка заданий может быть расширен по решению Педагогического совета МБОУ СШ №33 г. Липецка.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее –

проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценивание курсов внеурочной деятельности. Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения учебного курса не предусматриваются. Занятия безотметочные, объектом оценивания является уровень знаний тематики курса, умением решать практические задачи.

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу используются систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов, создание и презентация творческих проектов. При безотметочном обучении учитель использует условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определённому критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений учащегося по множеству параметров. Все эти формы фиксации оценивания являются личным достоянием учащегося и его родителей. Учитель не делает их предметом сравнения.

Контрольно-оценочная деятельность носит ярко выраженный тематический характер, т. е. в соответствии с программными требованиями определяются объем знаний и характер специальных и общеучебных умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе прохождения каждой темы.

Проверка теоретических и практических знаний по курсу предполагает ответы на вопросы, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале и т.д.

Особенности оценки функциональной грамотности. Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении

в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении Приложении 1 к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий (график проведения оценочных процедур).

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане МБОУ СШ №33 г.Липецка, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней школе №33 города Липецка имени П.Н. Шубина».

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ СШ №33 г. Липецка с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника,

осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением Педагогического совета МБОУ СШ №33 г. Липецка. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Перечень рабочих программ учебных предметов на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование рабочей программы	Классы
1.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	5-9
2.	Рабочая программа учебного предмета «Литература»	5-9
3.	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»	5-9
4.	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»	5-9
5.	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	5-6
6.	Рабочая программа учебного предмета «Алгебра»	7-9
7.	Рабочая программа учебного предмета «Геометрия»	7-9
8.	Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика»	7-9
9.	Рабочая программа учебного предмета «Информатика»	7-9
10.	Рабочая программа учебного предмета «Физика»	7-9
11.	Рабочая программа учебного предмета «История»	5-9
12.	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	6-9
13.	Рабочая программа учебного предмета «География»	5-9
14.	Рабочая программа учебного предмета «Биология»	5-9
15.	Рабочая программа учебного предмета «Химия»	8-9
16.	Рабочая программа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	5-6
17.	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	5-7
18.	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	5-8
19.	Рабочая программа учебного предмета «Технология»	5-9
20.	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	5-9
21.	Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	8-9
22.	Рабочая программа учебного курса «Наглядная геометрия»	5Б
23.	Рабочая программа учебного курса «Занимательный английский»	5
24.	Рабочая программа учебного курса «Загадки истории»	5
25.	Рабочая программа учебного курса «Экология растений»	7
26.	Рабочая программа учебного курса «Программирование»	8

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименования программ внеурочной деятельности	Классы
1.	«Разговоры о важном»	5-9
2.	«Функциональная грамотность»	5-9
3.	«Россия – мои горизонты»	6-9
4.	«Акварелька»	5-6
5.	«Основы проектной деятельности»	7-9
6.	«Школа возможностей»	5-6
7.	«Танцы народов мира»	5-8
8.	«Разговор о правильном питании»	5-6

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к основной образовательной программе основного общего образования (Приложения 2-35).

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части основной образовательной программы основного общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности». По другим предметам учебного плана рабочие программы разработаны на основе федеральных рабочих программ. При этом содержание и планируемые результаты разработанных рабочих программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и

взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений

других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические,

бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств

изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая организована в МБОУ СШ №33 г. Липецка при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая

обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

- на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как изменится..., если... ?

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.
- Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:
- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;

- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить

реально существующую или потенциально значимую проблему?»).

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества

выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи;

убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в МБОУ СШ №33 г. Липецка создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение систематических консультаций с учителями-

предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

- организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются директором школы).

На подготовительном этапе команда МБОУ СШ №33 г. Липецка проводит следующие аналитические работы:

- рассматривает, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в МБОУ СШ №33 г. Липецка для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;
- определяет состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализирует результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам в МБОУ СШ №33 г. Липецка на регулярной основе проводятся методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания ООО (далее – программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых школой и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, школы, населенного пункта, в котором они проживают;

- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе

диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СШ №33 г.Липецка определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ №33 г.Липецка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ СШ №33 г.Липецка:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СШ №33 г.Липецка:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ №33 г.Липецка планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СШ №33 г.Липецка по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,

российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

МБОУ СШ №33 г. Липецка является по организационно-правовой форме – муниципальным бюджетным учреждением. Тип организации: образовательная организация. В МБОУ СШ №33 г. Липецка обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Обучение в школе ведётся в две смены.

Школа начала функционировать с 1 сентября 1992г. В 2009-2010 учебном году выигран грант на реализацию проекта «Мы помним! Мы гордимся!». В 2010 году школе присвоено имя знаменитого земляка, поэта – фронтовика Шубина П.Н.; установлена мемориальная доска, увековечивающая память знаменитого земляка, поэта-фронтовика Шубина П.Н. МБОУ СШ №33 г. Липецка имеет свой флаг и

эмблему (герб). По решению участников образовательных отношений обучающиеся должны находиться в школе имея опрятный и ухоженный внешний вид, а также одежду делового (классического) стиля.

МБОУ СШ №33 г. Липецка - социальный, культурный, спортивный, досуговый центр довольно удаленного от центра города спального микрорайона. В территориальной доступности от школы находятся: ДЮЦ «Спортивный», филиал ДТ «Октябрьский», ОУ № 42, 68, 69, 77, парк Победы.

МБОУ СШ №33 г. Липецка является школой со смешанным контингентом обучающихся, где учатся: одаренные дети; дети с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности, обладающие способностями достигнуть значительного и среднего уровня обученности; дети с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности; дети-инвалиды; дети-сироты, находящиеся под опекой или попечительством; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и другое. Такое разнообразие контингента обучающихся предопределило стратегию и тактику развития нашего образовательного учреждения, которые соответствуют модели адаптивной школы. Это определяет миссию школы - цель школы в самосознании её педагогического коллектива: создание модели открытой образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательного процесса возможность сформировать и максимально реализовать ключевые компетенции, способствующие духовному, нравственному, физическому развитию и социализации. Педагогический коллектив школы стремится, с одной стороны, максимально учесть индивидуальные особенности обучающихся, с другой - по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы является создание системы адаптации детей и юношества к быстро меняющейся жизни, в связи с чем в настоящее время возникает необходимость организации образовательного процесса с учетом социальных запросов населения и требований государства, нашедших отражение в образовательных стандартах, а также с учетом психофизиологических особенностей, способностей и склонностей учащихся. Школа постоянно готова к обучению и воспитанию разных категорий детей. Обогащение новыми идеями организации учебно-воспитательного процесса и управления им в адаптивной школе позволит решить проблему создания целостной образовательной системы.

В школе постоянно совершенствуется система социально-педагогической поддержки одаренных детей через организацию индивидуальной работы педагогов с учащимися, которые принимают участие в предметных олимпиадах и конкурсах исследовательских работ. Ученики школы – активные участники и победители творческих конкурсов, спортивных соревнований, социально значимых проектов.

Воспитание в МБОУ СШ № 33 г. Липецка пронизывает весь учебно-воспитательный процесс от обучения предмету, внеурочной и внешкольной деятельности до работы с родителями и социумом. Важную роль в воспитательной работе школы играет система работы с одаренными детьми, в которую включены все учащиеся с 1-го класса. Обучающиеся активно участвуют в олимпиадном движении и регулярно становятся призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников. Вся система работы в школе основана на организации и проведении коллективных творческих дел, сохранении и приумножении школьных традиций: предметных дней, совместных мероприятий, экскурсий, дней здоровья, ярмарок-выставок, спартакиады, деятельности детских общественных организаций:

волонтерский отряд «Инициатива», отряды Юнармии, первичные отделения РДДМ и «Орлята России», школьная детская организация «Радуга», ученическое самоуправление «КЧАУ», организации помощи ветеранам и других традиций.

Воспитательная система, направлена на обеспечение целостности и гибкости воспитательного процесса, его движение к индивидуальноориентированному подходу к учащимся, к неразрывному единству учебного и воспитательного процесса, охватывает всех членов школьного коллектива.

В процессе воспитания в МБОУ СШ №33 г.Липецка сложилось плодотворное сотрудничество с социальными партнерами. Социальные партнеры:

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Липецкий государственный технический университет»;
- Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Липецкий областной колледж искусств имени К.Н. Игумнова»;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования Липецкой области».

В школе функционируют ресурсные образовательные Центры: музей «Ратная слава российской армии», литературно-краеведческий музей «Истоки», редакция газеты «Парта», научно-информационный центр (база НОУ «Научно-исследовательский институт»). Реализуются дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной, естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной направленностей. Дополнительное образование, предоставляемое педагогами МБОУ СШ №33 г. Липецка: театр-студия «Росток», литературно-краеведческий музей «Истоки», изостудия «Акварелька», «Погружение в историю», «Танцы народов мира», волейбол, баскетбол. Дополнительное образование, предоставляемое педагогами дополнительного образования г. Липецка на базе МБОУ СШ №33: футбол, карате до, тхэквондо.

Процесс воспитания в МБОУ СШ №33 г. Липецка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МБОУ СШ №33 г.Липецка организуются наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы:

- социальные проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотическая акция «Бессмертный полк», экологическая акция «Бумажный бум», акция «Письмо солдату», благотворительный концерт «Рождественская звезда», благотворительная ярмарка;

- открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: Клуб интересных встреч «Липецк в лицах»;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих; «Всей семьёй на ГТО!»;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- «Будь здоров!», 7 апреля;
- «Мой космос», 12 апреля;
- «Международный День Земли», 22 апреля;
- День Победы, 9 мая;
- День защиты детей, 1 июня;

- День России, 12 июня;
- День государственного флага России, 22 августа;
- День знаний, 1 сентября;
- День учителя, 5 октября;
- День народного единства, 4 ноября;
- День матери, 29 ноября;
- День Конституции Российской Федерации, 12 декабря.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День учителя, день самоуправления, День матери, 8 Марта, День Победы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: День знаний, День пятиклассника, «Праздник последнего звонка»;
- ежегодный праздник «Знаний-Творчества-Свободы» - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и представляются по модулям.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления (игра «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и другие, учебно-развлекательные мероприятия: конкурс - игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и т.д.);

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МБОУ СШ №33 г. Липецка, установление и поддержку доброжелательной атмосферы (принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава МБОУ СШ №33 г. Липецка, Правилам внутреннего распорядка обучающихся);

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время»);

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Урок - не только основная форма обучения, но и воспитания. Содержание образования строится с учетом программ воспитания и представляет единый, целенаправленный процесс.

Воспитательный потенциал урок - это специально организованное, развивающееся в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, осуществляемое с целью обеспечения равных возможностей, с одной стороны, а с другой стороны, для реализации каждым ребенком своих потребностей, способностей и интересов в процессе воспитания.

Воспитывающее содержание отдельных учебных предметов

Русский язык. Основная воспитательная направленность этих уроков состоит в воспитании ценностного отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности. Помимо этого, содержание упражнений, заданий и учебных текстов по этому предмету дает следующие возможности для воспитания школьников:

- обогащение детских представлений об отношениях людей;
- ознакомление с нормами и правилами жизни в обществе;
- ознакомление с формами выражения эмоций, чувств;
- расширение представлений учащихся об окружающем мире;

Литературное чтение. Литература. Содержание текстов для чтения создают основу для обсуждения и решения на уроках нравственных поступков людей, их оценки, рефлексии; помогают школьникам понять содержание нравственных понятий. Большинство текстов учебных книг актуализируют посредством привлекательной художественной формы, эмоциональности такие понятия, как справедливость, честность, дружба, верность, гуманность, патриотизм, добро и зло. Яркие характеры

персонажей демонстрируют проявления данных отношений и качеств в различных ситуациях. Разбор литературных произведений, организуемый учителем на уроке, помогает школьникам разобраться в мотивах поступков героев. Уроки литературы способствуют воспитанию умений вести диалог в различных коммуникативных ситуациях; соблюдать правила речевого этикета; умений ориентироваться в нравственном содержании прочитанного; самостоятельно делать выводы; соотносить поступки героев с нравственными нормами.

Иностранный язык. Содержание учебного материала должно быть направлено на воспитание уважения к многонациональному, поликультурному, полилингвальному и поликонфессиональному составу общества; более глубокое осознание особенностей культуры своего народа; воспитание гражданской идентичности; осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Общественно-научные предметы. Содержание учебного материала предметов общественно-научной направленности имеет самый большой воспитательный потенциал среди всех предметов школьной программы, поскольку представлено областями Человек и Природа, Человек и Общество, История, Экономика и др., имеющими социально активный характер. Изучение предметов способствует формированию основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, чувства гордости за свою Родину; гуманистических и демократических ценностных ориентаций; гражданской идентичности; эмоционально окрашенного отношения к природе и культуре; понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; понимания необходимости экологического поведения в школе, быту и природной среде; умения оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах; чувства исторической перспективы; представления о богатстве внутреннего мира человека; представления о значении созидательной деятельности человека.

Математика и информатика, естественнонаучные предметы. Воспитательные задачи уроков этой предметной области опираются на содержащиеся в условиях заданий и задач факты, информацию о процессах окружающей жизни. Упражнения, задачи и задания способствуют формированию критического и логического мышления; навыков оценки, структурирования информации и выделения главного; умений доводить начатую работу до конца; стремления выбирать рациональный путь решения задачи, выполнения задания; умений руководствоваться правилами при выполнении заданий, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание необходимости применения достижений современной науки и технологий для рационального природопользования, формирование основ экологической грамотности.

Изобразительное искусство и музыка. Данные предметы обеспечивают развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению; умение организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; умение оказывать помощь в организации и проведении культурно-массовых мероприятий.

Технология. Содержание предмета обеспечивает получение первоначального опыта трудового самовоспитания; формирование качеств и отношений: трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда; понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, уважение к ним и др.

В целом, необходимо отметить, что важную роль в реализации воспитательного потенциала урока играет методически грамотная организация педагогом-предметником наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

В 2023-2024 учебном году внеурочные занятия инвариантной части плана внеурочной деятельности отводятся на следующие занятия :

- «Разговоры о важном»: темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов размещаются на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

- профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства);

- функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm.

Курсы внеурочной деятельности по профориентации направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивают их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности: «Акварелька», «Танцы народов мира» создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства прекрасного, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Курсы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» предполагают участие в классных и общешкольных мероприятиях, направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Одна из задач классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для формирования гармонично развитой личности ребенка. Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые мероприятия, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Важное значение имеют:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных мероприятий и акций);
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса,
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- с учащимися, испытывающими трудности при изучении отдельных предметов, а также контроль за успеваемостью учащихся класса.
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

- заполнение с учащимися «портфолио»;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе;

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями- предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Модуль «Основные школьные дела».

В ходе реализации модуля, учащиеся включаются в творческую деятельность получают навыки самостоятельной творческой работы, что способствует развитию нравственной, волевой, эстетической сферы личности и креативного мышления.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День самоуправления, День матери, 8 Марта, День Победы, День защитников Отечества, «Урок благодарной памяти», выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:

- «Будь здоров!», 7 апреля;

- «Мой космос», 12 апреля;

- «Международный День Земли», 22 апреля;

- День Победы, 9 мая;

- Всероссийская акция «Бессмертный полк», 9 мая;

- День защиты детей, 1 июня;

- День России, 12 июня;

- День государственного флага России, 22 августа;

- День знаний, 1 сентября;

- День учителя, 5 октября;

- День народного единства, 4 ноября;

- День матери, 29 ноября;

- День Конституции Российской Федерации, 12 декабря;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе: День знаний, Посвящение в первоклассники, Прощание с Азбукой, Посвящение в пятиклассники, Праздник последнего звонка, Выпускной вечер;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в

конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своего города: ежегодный праздник «Знаний-Творчества-Свободы»;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: патриотическая акция «Бессмертный полк», экологическая акция «Бумажный бум», акция «Письмо солдату», благотворительный концерт «Рождественская звезда», благотворительная ярмарка;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей микрорайона: спортивные состязания «Всей семьёй на ГТО!», праздники, фестивали, ярмарки, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

В рамках деятельности первичных ячеек детских и юношеских общественных объединений «Орлята России», РДДМ, ЮНАРМИЯ, «Волонтеры» организуются общественно полезные общешкольные дела, дающие обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. К ним относятся: помощь пожилым людям, сбор макулатуры, помощь приютам для животных, уборка прилегающей к школе территории.

В школе созданы и функционируют школьные музеи: «Ратная слава российской армии» и «Истоки». Музей «Истоки» посвящен жизни и творчеству поэта-фронтовика П.Н. Шубина, имя которого носит МБОУ СШ №33 г. Липецка. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности. Общешкольные мероприятия в рамках музеев предполагает организацию деятельности школьных дел обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов и описания конкретных экспонатов и событий к проведению или участию в экскурсий по музеям. На базе музеев систематически организуются выставки, экскурсии, предметные недели, конкурсы экскурсоводческого мастерства, краеведческие конференции.

К основным школьным делам необходимо отнести сбор информации и выпуск школьной газеты «Парта». Обучающиеся школы участвуют в конкурсах рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации: Дни открытых дверей, конференции, квесты, игры;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: конференции, фестивали, творческие конкурсы;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: экскурсии, походы выходного дня в Липецкий краеведческий музей, кинотеатр, театр, выставочный зал;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие: поездки в Тарханы, г. Елец, г. Задонск, г. Москва, г. Волгоград, г. Санкт-Петербург и т.д;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест

почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) : украшение школы к Дню Знаний, Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Акция окна Победы» и т.д.;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МБОУ СШ №33 г. Липецка, Совете родителей;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей (законным представителям) в педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СШ №33 г. Липецка предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школы.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность школьного парламента для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.

Высшим органом школьного самоуправления «КЧАУ» является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со педагогом-организатором, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми в музее истории школы, школьных конференций, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории и уход за ней в течение учебного года, а также в летний период, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Для Вас ветераны» «Помоги четвероногому другу» и др.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэров классов-городов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных руководителей отделов, отвечающих за различные направления работы класса (отдел культуры и отдыха, отдел информации и печати, отдел образования, отдел здравоохранения, отдел шефской работы, отдел труда, профориентации и правопорядка);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Самоуправление в классных коллективах формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, культорганизатор, спортивный организатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На уровне самоуправления в классном коллективе решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместителем директора по воспитательной работе.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.: организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п).

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

Профилактическая работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие в городских акциях и конкурсах (акция «Досуг», акция «Внимание, дети!», городской, областной конкурс «Дорога глазами детей», «Безопасное колесо»; «Соблюдаем правила-сохраняем жизнь»;

- участие в муниципальном проекте «Календарь профилактических недель»;
- участие в олимпиаде по правилам дорожного движения;
- сотрудничество с межведомственными организациями;
- городские массовые мероприятия по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями» совместно с ГУЗ «Липецкий областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»;
- совместные мероприятия по профилактике детской преступности совместно с ОП №7 УВД по городу Липецку;
- совместные мероприятия по профилактике детской преступности с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- городские мероприятия по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, формированию здорового образа жизни совместно с ГУЗ «Липецкий областной наркологический диспансер»;
- социальная поддержка и приобщение учащихся к соблюдению ПДД, сохранению жизни и здоровья детей. Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное проведение акции с ГИБДД;
- мероприятия в рамках программы снижения детского дорожно-транспортного травматизма «Детская безопасность».
- социально-психологическое тестирование школьников на предмет немедицинского потребления наркотических средств.

На школьном уровне:

- акция «Всемирный день борьбы со «СПИД»;
- декада правовых знаний (классные часы, круглые столы, беседы с представителями правоохранительных органов, экскурсия в Областной арбитражный суд);
- заседания Совета профилактики;
- уроки безопасности в сети Интернет;
- деятельность школьного спортивного клуба (соревнования по баскетболу, футболу, волейболу);
- организация работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»;
- в школе организована работа Школьной службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций.

На уровне классов:

- Уроки безопасности, профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей, преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах;
- тематические классные часы, посвященные проблеме вреда ПАВ;
- конкурсы и соревнования («Знай и соблюдай правила дорожного движения», «Уходя на каникулы, помни...», «Президентские соревнования!», «А, ну-ка, парни!»);
- выпуск стендовой инфлорации «На школьных перекрестках», страницы: «Светофор», «Для вас, юные велосипедисты», «Про того, кто головой рисовал на мостовой», «Зимняя дорога», «Азбука юного пешехода», «Законы улиц и дорог».

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации с педагогом-психологом;

- участие в акциях, направленных на формирование здорового образа жизни у школьников «Круглогодичная спартакиада» «Здоровье», спортивные флешмобы, спортивные праздники, изготовление макетов дорожных знаков и моделей светофоров;
- обращение в службу медиации для оказания помощи в решении конфликтных ситуаций, возникаемых в образовательном процессе.

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации рабочей программы воспитания учащихся школа взаимодействует на системной основе со следующими общественными организациями:

Название службы	Совместная деятельность
Управление экологии и природных ресурсов Липецкой области	Областные конкурсы и природоохранные акции
Липецкий кукольный театр драмы	Организация посещения спектаклей школьниками
Липецкий театр драмы имени Л.Н. Толстого	Организация посещения спектаклей обучающимися
Липецкий драматический театр	Организация посещения спектаклей обучающимися
Липецкий областной краеведческий музей	Организация посещения выставок
Военный комиссариат города Липецка	Проведение первоначальной постановки граждан на воинский учет Организация учебных сборов обучающихся-юношей 10–х классов
Главное управление по делам ГО и ЧС Липецкой области	Совместные проверки состояния подготовки обучающихся по основам

	военной службы
Департамент по работе с населением и связям с общественностью города Липецка	Городские массовые мероприятия
ОГИБДД, УГИБДД УВД по г.Липецку, управление главного смотрителя города Липецка	Мероприятия в рамках программы снижения детского дорожно-транспортного травматизма «Детская безопасность», совместные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
ГУЗ «Липецкий областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»	Городские массовые мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции, наркомании, формированию здорового образа жизни
УВД по городу Липецку, ОП №7 УВД по городу Липецку	Совместные мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних
ГУЗ «Липецкий областной наркологический диспансер», ГУЗ «Липецкий областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»	Городские мероприятия по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, формированию здорового образа жизни. Реализация проекта «Новые подходы в профилактике наркомании»
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав города Липецка	Комиссия контроля за реализацией прав граждан на получение образования
Управление ФС РФ по контролю за оборотом наркотиков по Липецкой области	Городские мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ, формированию здорового образа жизни
Учреждения дополнительного образования (МАУ ДОДТ «Октябрьский, МБУДО ЭЦ «Экосфера»)	Творческие объединения на базе школы, совместная концертная и проектная деятельность, участие в конкурсах различного уровня
ГОБОУ Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»	Научно-практические конференции, консультационные занятия, экскурсии, конкурсы и др.
Учреждения спортивной направленности	Спортивные объединения на базе школы, участие в спортивных соревнованиях различного уровня, пропаганда здорового образа жизни
Учреждения культуры	Посещение мероприятий, совместная социо-культурная и проектная деятельность, участие в конкурсах
Липецкий областной художественный музей	Совместная организация и проведение мероприятий экологической направленности, социально-культурных акций
Городской Совет лидеров, Центр развития добровольчества	Совместная организация и проведение мероприятий экологической, добровольческой направленности,

	социально-культурных и просветительских акций
Центр психолого-медико социального сопровождения	Психологическое сопровождение детей
ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области»	Совместная организация и проведение мероприятий, направленных на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени, обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.
ЛГПУ, ЛГТУ, ГОБ ПОУ» Липецкий областной колледж искусств имени К.Н. Игумнова»	Совместная организация и проведение мероприятий, направленных на формирование условий для профессионального самоопределения обучающихся

Модуль «Проориентация».

Реализация воспитательного потенциала проориентационной работы МБОУ СШ №33 г. Липецка предусматривает:

- проведение циклов проориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение проориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических проориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации проориентационных смен с участием экспертов в области проориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение проориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Участие в реализации проекта системы образования г. Липецка «Профориентация школьников: увлечение профессия успех»:

– Взаимодействие с государственными, муниципальными структурами и организациями по вопросам подготовки профориентационных мероприятий и участия в них учащихся общеобразовательных учреждений.

– Организация и проведение общегородской диагностики профессионального самоопределения учащихся 9-х классов с целью выявления профессиональных интересов выпускников и оказания поддержки в выборе профиля обучения, образовательного учреждения и сферы будущей профессиональной деятельности.

– Обеспечение участия учащихся 9-х классов в ярмарке учебных мест.

– Организация использования ресурсов Всероссийского профориентационного портала «Траектория успеха», профнавигационного портала «ПроеКТОриЯ».

– Организация цикла классных часов, ориентированных на формирование у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

– Разработка и реализация цикла мероприятий для родителей, направленных на формирование представления о роли семьи в профессиональной ориентации школьников.

– Участие учащихся 9-11-х классов в Днях открытых дверей учреждений среднего и высшего профессионального образования.

– Участие учащихся в открытых уроках по профессиональной навигации школьников общеобразовательных учреждений в рамках Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ».

– Участие учащихся в мероприятиях профориентационного проекта «Билет в будущее».

– Организация информационно-просветительской работы представителей ВУЗов с учащимися 9-11-х классов.

– Организация профориентационных экскурсий учащихся на предприятия, в организации, учреждения в целях ознакомления с профессиями, востребованными на рынке труда, а также с осуществлением профессиональных проб.

– Участие в тематической профориентационной недели «Настройся на будущее».

– Еженедельные занятия по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов.

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- Педагог-организатор.
- Старший вожатый.
- Классные руководители.
- Педагог-психолог.
- Социальный педагог.
- Педагог дополнительного образования.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации Рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы.

Нормативно-методическое обеспечение.

На уровне МБОУ СШ №33 г. Липецка приняты решения по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведутся договорных отношений и сотрудничество с социальными партнёрами.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

8. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июня 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

9. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан»;

10. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

На официальном сайте МБОУ СШ №33 г. Липецка <http://sc33-lipetsk.ru/about/> располагается информация по реализации Рабочей программы воспитания.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы. В 2023-2024 учебном году обучающихся с ОВЗ в МБОУ СШ №33 г. Липецка нет.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – созданы необходимые особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (положение о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования);
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, представителей ученического самоуправления, социальные партнеры;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, грамоты и дипломы ОО.

В МБОУ СШ 33 г. Липецка организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса, где размещены все грамоты обучающихся.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на Педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми.

Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов:

- проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании Педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другие по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются решением Педагогического совета.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план основного общего образования.

Учебный план основного общего образования МБОУ СШ №33 г. Липецка (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих ООП ООО, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план является частью ООП ООО, разработанной с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В МБОУ СШ №33 г. Липецка языком обучения является - русский язык.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов

обязательных учебных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В учебные планы на уровне основного общего образования (с 2019-2020 по 2027-2028 учебные годы) входят обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраннный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история (история России, всеобщая история), обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный год в МБОУ СШ №33 г. Липецка начинается 01.09.2023 и заканчивается 28.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Режим работы МБОУ СШ №33 г. Липецка - 5-дневная учебная неделя.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Во время занятий делается перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. МБОУ СШ №33 г. Липецка осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся

каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Количество учебных занятий за 5 лет составляет не менее 5058 академических часов и не более 5848 академических часов.

Изучение второго иностранного языка, родного языка, родной литературы в 2023-2024 учебном году не осуществляется в связи с отсутствием заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Деление обучающихся на подгруппы осуществляется при изучении предметов:

- Английский язык;
- Немецкий язык;
- Информатика;
- Технология (5,6 классы).

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе в 2023-2024 учебном году увеличено на 17 учебных часов.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней школе №33 города Липецка имени П.Н. Шубина».

Освоение ООП ООО завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения ООП ООО составляет - 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН V-IX классов МБОУ СШ № 33 г. Липецка
на 2023 – 2028 учебные годы

Предметные области	Учебные предметы/Классы	Количество часов в неделю							Итого	Форма промежуточной аттестации
		5а,в,д 2023- 2024	5б 2023- 2024	5г 2023- 2024	6 2024- 2025	7 2025- 2026	8 2026- 2027	9 2027- 2028		
Обязательная часть										
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	6	4	3	3	21	Годовая отметка
	Литература	3	3	3	3	2	2	3	13	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	15	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5				10	Годовая отметка
	Алгебра					3	3	3	9	Годовая отметка
	Геометрия					2	2	2	6	Годовая отметка
	Вероятность и статистика					1	1	1	3	Годовая отметка
	Информатика					1	1	1	3	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	10	Годовая отметка
	Обществознание				1	1	1	1	4	Годовая отметка
	География	1	1	1	1	2	2	2	8	Годовая отметка
Естественнонаучные предметы	Физика					2	2	3	7	Годовая отметка
	Биология	1	1	1	1	1	2	2	7	Годовая отметка
	Химия						2	2	4	Годовая отметка
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1				2	Годовая отметка
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1			3	Годовая отметка
	Музыка	1	1	1	1	1	1		4	Годовая отметка
Технология	Технология	2	2	2	2	2	1	1	8	Годовая отметка
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	10	Годовая отметка
	Основы безопасности жизнедеятельности						1	1	2	Годовая отметка
Итого: при 5-дневной учебной неделе		27	27	27	29	30	31	32	149	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная учебная неделя)		2	2	2	1	2	2	1	8	
Общественно-научные предметы	История							0.5	0.5	Годовая отметка

Наименование учебного курса	Решение практико-ориентированных задач					1		0.5	1.5	Годовая отметка
	Наглядная геометрия	1	1	1	1				4	Годовая отметка
	Программирование						1		1	Годовая отметка
	Экология растений					1			1	Годовая отметка
	Химия для любознательных						1		1	Годовая отметка
	Занимательный английский		1	1					2	Годовая отметка
	Загадки истории	1							1	Годовая отметка
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)		29	29	29	30	32	33	33	157	
Количество учебных часов		986	986	986	1020	1088	1122	1122	5338	
Итого за период обучения на уровне основного общего образования		5338								

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН V-IX классов МБОУ СШ № 33 г. Липецка
на 2022 – 2027 учебные годы**

Предметные области	Учебные предметы/Классы	Количество часов в неделю					Итого	Форма промежуточной аттестации
		5 2022-2023	6 2023-2024	7 2024-2025	8 2025-2026	9 2026-2027		
		Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	2	6	4	3	3	18	Годовая отметка
	Литература	2	3	2	2	3	12	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	3	3	3	3	14	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	3	5				8	Годовая отметка
	Алгебра			3	3	3	9	Годовая отметка
	Геометрия			2	2	2	6	Годовая отметка
	Вероятность и статистика			1	1	1	3	Годовая отметка
	Информатика			1	1	1	3	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10	Годовая отметка
	Обществознание		1	1	1	1	4	Годовая отметка
	География	1	1	2	2	2	8	Годовая отметка
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7	Годовая отметка
	Биология	1	1	1	2	2	7	Годовая отметка
	Химия				2	2	4	Годовая отметка
Основы духовно-нравственной культуры	Основы духовно-нравственной культуры	1	1				2	Годовая отметка

народов России	народов России							
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3	Годовая отметка
	Музыка	1	1	1	1		4	Годовая отметка
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8	Годовая отметка
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	Годовая отметка
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2	Годовая отметка
Итого: при 5-дневной учебной неделе		20	29	30	31	32	142	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная учебная неделя)		9	1	2	2	1	15	
Русский язык и литература	Русский язык	3					3	Годовая отметка
	Литература	1					1	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	1					1	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	4					4	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История					0.5	0.5	Годовая отметка
Наименование учебного курса	Решение практико-ориентированных задач			1		0.5	1.5	Годовая отметка
	Наглядная геометрия		1				1	Годовая отметка
	Программирование				1		1	Годовая отметка
	Экология растений			1			1	Годовая отметка
	Химия для любознательных				1		1	Годовая отметка
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)		29	30	32	33	33	157	
Количество учебных часов		986	1020	1088	1122	1122	5338	
Итого за период обучения на уровне основного общего образования		5338						

**Учебный план для обучающихся V-IX классов МБОУ СШ № 33 г. Липецка
на 2021-2026 учебные годы**

Предметные области	Учебные предметы/Классы	Количество часов в неделю									Итого	Форма промежуточной аттестации
		5абгд 2021-2022	5е 2021-2022	5в 2021-2022	6 абгд 2022-2023	6е 2022-2023	6в 2022-2023	7 2023-2024	8 2024-2025	9 2025-2026		
Обязательная часть												
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	2	2	2	2	4	3	3	14	Годовая отметка
	Литература	2	1	1	1	1	1	2	2	3	9ев/ 10абгд	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)	2	3	2	2	3	2	3	3	3	13абвгд/15е	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2				4	Годовая отметка
	История							2	2	2	6	Годовая отметка
	Обществознание				1	1	1	1	1	1	4	Годовая отметка
	География	1	1	1	1	1	1	2	2	2	8	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	3	3	4	3	3	4				6абгд/8в	Годовая отметка
	Алгебра							3	3	3	9	Годовая отметка
	Геометрия							2	2	2	6	Годовая отметка
	Вероятность и статистика							1	1	1	3	Годовая отметка
	Информатика							1	1	1	3	Годовая отметка
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1							1	Годовая отметка
Естественнонаучные предметы	Физика							2	2	3	7	Годовая отметка
	Биология	2	2	2	2	2	2	1	2	2	9	Годовая отметка
	Химия								2	2	4	Годовая отметка
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1			3	Годовая отметка
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1		3	Годовая отметка
Технология	Технология	1	1	1	2	1	1	2	1	1	7абгд/6в,е	Годовая отметка
Физическая культура и основы	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	Годовая отметка

безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	1		1	1	3	Годовая отметка
Итого: при 5-дневной учебной неделе		20	20	20	21	21	21	30	31	32	134	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная учебная неделя)		9	9	9	9	9	9	2	2	1	23	
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	3	3				6	Годовая отметка
	Литература	1	1	1	1	1	1				2	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)	1	1	1	1	1	1				2	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	1	1	1							1	Годовая отметка
	География				1	1	1				1	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	3	3	3	3	3	3				6	Годовая отметка
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России							1			1	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	История									0.5	0.5	Годовая отметка
Наименование учебного курса	Программирование								1		1	Годовая отметка
	Экология растений							1			1	Годовая отметка
	Химия для любознательных								1		1	Годовая отметка
	Решение практико-ориентированных задач									0.5	0.5	Годовая отметка
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)		29	29	29	30	30	30	32	33	33	157	
Количество учебных часов		986	986	986	1020	1020	1020	1088	1122	1122	5338	
Итого за период обучения на уровне основного общего образования		5338										

**Учебный план для обучающихся V-IX классов МБОУ СШ № 33 г. Липецка
на 2020-2025 учебные годы**

Предметные области	Учебные предметы/Классы	Количество часов в неделю					Итого	Форма промежуточной аттестации
		5 2020- 2021	6 2021- 2022	7 2022- 2023	8 2023- 2024	9 2024- 2025		
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	2	3	3	12	Годовая отметка
	Литература	1	1	1	2	3	8	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)	2	2	2	3	3	12	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	Всеобщая история.	2					6	Годовая отметка
	История России. Всеобщая история		2	2				Годовая отметка
	История				2	2	4	Годовая отметка
	Обществознание	1	1	1	1	1	5	Годовая отметка
	География	1	1	1	2	2	7	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	3	3				6	Годовая отметка
	Алгебра			3	3	3	9	Годовая отметка
	Вероятность и статистика				1	1	2	Годовая отметка
	Геометрия			2	2	2	6	Годовая отметка
	Информатика			1	1	1	3	Годовая отметка
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1	Годовая отметка
Естественнонаучные предметы	Физика			1	2	3	6	Годовая отметка
	Биология	2	2	1	2	2	9	Годовая отметка
	Химия				2	2	4	Годовая отметка
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3	Годовая отметка
	Музыка	1	1	1	1		4	Годовая отметка
Технология	Технология	1	2	1	1	1	6	Годовая отметка
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	Годовая отметка
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	1	4	Годовая отметка
Итого: при 5-дневной учебной неделе		20	21	22	31	32	126	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная учебная неделя)		9	9	10	2	1	31	
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3			9	Годовая отметка
	Литература	1	1	1			3	Годовая отметка

Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)	1	1	1			3	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	1					1	Годовая отметка
	История					0.5	0.5	Годовая отметка
	География		1	1			2	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	3	3				6	Годовая отметка
	Алгебра			2			2	Годовая отметка
	Вероятность и статистика					0.5	0.5	Годовая отметка
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России				1		1	Годовая отметка
Естественнонаучные предметы	Физика			1			1	Годовая отметка
	Биология			1			1	Годовая отметка
Наименование учебного курса	Программирование				1		1	Годовая отметка
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)		29	30	32	33	33	157	
Количество учебных часов		986	1020	1088	1122	1122	5338	
Итого за период обучения на уровне основного общего образования		5338						

**Учебный план для обучающихся V-IX классов МБОУ СШ № 33 г. Липецка
на 2019-2020 - 2023-2024 учебные годы**

Предметные области	Учебные предметы/Классы	Количество часов в неделю					Итого	Форма промежуточной аттестации
		5 2019- 2020	6 2020- 2021	7 2021- 2022	8 2022- 2023	9 2023- 2024		
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	2	2	3	11	Годовая отметка
	Литература	1	1	1	1	3	7	Годовая отметка
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)				1		1	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2	3	11	Годовая отметка
	Второй иностранный язык (немецкий , французский)							
Общественно-научные предметы	История России		1.5				9	Годовая отметка
	Всеобщая история	2	0.5					Годовая отметка
	История России. Всеобщая история			2	2			Годовая отметка
	История					2	2	Годовая отметка

	Обществознание	1	1	1	1	1	5	Годовая отметка
	География	1	1	1	1	2	6	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	3	3				6	Годовая отметка
	Алгебра			2	2	3	7	Годовая отметка
	Геометрия			2	2	2	6	Годовая отметка
	Вероятность и статистика					1	1	Годовая отметка
	Информатика			1	2	1	4	Годовая отметка
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1	Годовая отметка
Естественнонаучные предметы	Физика			1	1	3	5	Годовая отметка
	Биология	2	2	1	1	2	8	Годовая отметка
	Химия				1	2	3	Годовая отметка
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3	Годовая отметка
	Музыка	1	1	1			3	Годовая отметка
Технология	Технология	1	2	1	1	1	6	Годовая отметка
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	Годовая отметка
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	1	4	Годовая отметка
Итого: при 5-дневной учебной неделе		20	21	22	23	32	118	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная учебная неделя)		9	9	10	10	1	39	
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	1		10	Годовая отметка
	Литература	1	1	1	1		4	Годовая отметка
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	1	1	1	1		4	Годовая отметка
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	1					1	Годовая отметка
	История					0,5	0,5	Годовая отметка
	География		1	1	1		3	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	3	3				6	Годовая отметка
	Алгебра			2	2		4	Годовая отметка
Естественнонаучные предметы	Физика			1	1		1	Годовая отметка
	Биология			1	1		1	Годовая отметка
	Химия				2		1	Годовая отметка
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России					0,5	0,5	Годовая отметка
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)		29	30	32	33	33	157	
Количество учебных часов		986	1020	1088	1122	1122	5338	
Итого за период обучения на уровне основного общего образования		5338						

3.2. Календарный учебный график.

Начало учебного года: 01.09.2023

Окончание учебного года:

28.05.2024-для 5-8-х классов; для 9 классов – в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели (для 5-9-х классов).

Продолжительность учебных четвертей:

I четверть – 8 учебных недель;

II четверть – 8 учебных недель;

III четверть – 11 учебных недель;

IV четверть – 7 учебных недель.

Количество учебных дней в неделю - 5 дней.

Форма организации образовательного процесса: по четвертям.

Сроки и продолжительность каникул:

осенние:

- каникулы с 28 октября по 6 ноября 2023 года (10 дней), начало второй учебной четверти – 7 ноября 2023 года;

зимние:

- каникулы с 30 декабря 2023 года по 8 января 2024 года (10 дней), начало третьей учебной четверти – 9 января 2024 года;

весенние:

- каникулы с 23 марта по 31 марта 2024 года (9 дней), начало четвертой учебной четверти – 1 апреля 2024 года;

летние:

- с 29 мая по 31 августа 2024 года.

Последний учебный день для учащихся 9 классов – 28 мая 2024 года.

Нерабочие праздничные дни (в связи с государственными праздниками):

23 февраля 2024 года, 8 марта 2024 года, 29 апреля- 1мая 2024 года, 9-10 мая 2024 года. 27 апреля 2024 года -рабочий день.

Особенности организации образовательной деятельности во 5-9-х классах:

- 27 апреля 2024 года (суббота) обучение по расписанию понедельника.

- 28 мая 2024 года (вторник) обучение по расписанию пятницы.

Сроки проведения промежуточной аттестации: 24.05.2024 – 28.05.2024

Формой промежуточной аттестации является годовая отметка.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

Сменность занятий:

I смена - 5АБВГД; 8АБВГД; 9АБВГД; 10АБВ; 11АБВ.

II смена - 6АБВГД; 7АБВГДЕ.

Начало и окончание учебных занятий:

<i>Начало занятий</i>	<i>Окончание занятий</i>
1 смена	
5, 8-11 классы	
08.00	13.50
2 смена	
6 – 7 классы	
14.00	19.00

Расписание звонков

Классы	Расписание звонков	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен
5, 8-11-е классы	I смена 1. 8.00-8.40 2. 8.50-9.30 3. 9.50-10.30 4. 10.40-11.20 5. 11.30-12.10 6. 12.20-13.00 7. 13.10-13.50	40 минут	После 1,3,4,5,6 урока - 10 минут, после 2 урока 20 минут. (7 урок для учащихся 8-11 классов)
6 – 7 классы	2 смена 1. 14.00-14.40 2. 14.50-15.30 3. 15.50-16.30 4. 16.40-17.20 5. 17.30-18.10 6. 18.20-19.00	40 минут	После 1,3,4,5,6 урока - 10 минут, после 2 урока 20 минут.

Организация внеурочной деятельности - начало занятий:

1 смена

5, 8-11-е классы

- с 11.50 (при учебной нагрузке в день – 4 урока);
- с 12.40 (при учебной нагрузке в день – 5 уроков);
- с 13.30 (при учебной нагрузке в день – 6 уроков);
- с 14.40 (при учебной нагрузке в день – 7 уроков).

2 смена

6-7-е классы

до начала 1 урока не позднее 12.50.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью - не менее 20-30 минут.

Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком - перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

3.3. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Внеурочная деятельность в МБОУ СШ №33 г. Липецка осуществляется непосредственно в образовательной организации силами педагогов, что создаёт условия для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

МБОУ СШ №33 г. Липецка предоставляет право выбора направлений и форм внеурочной деятельности родителям (законным представителям) учащегося при учете его мнения из перечня предлагаемого организацией.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП ООО с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ СШ №33 г. Липецка.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю, 350 часов в год.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для проявления и развития ребёнком своих интересов и способностей на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Основные задачи:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения ООП ООО;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности сформированы с учётом рабочей программы воспитания.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки,

студии, секции, клубы, турнир, встреча, концерт, спектакль, практика, объединения, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, игра, субботник, десант, дискуссии, лекции, концерт, спектакль, праздник, КТД, выставки, тематические классные часы, фестивали, смотры, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, работа на пришкольном участке и по оформлению и уборке кабинета, уход за комнатными растениями, организация дежурства, трудовые десанты общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

План внеурочной деятельности МБОУ СШ №33 г. Липецка является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности на 2023 – 2024 учебный год

Направление	Название	Форма организации	Количество часов в неделю				
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Инвариантная часть	«Разговоры о важном»	Просветительская беседа	1	1	1	1	1
	«Функциональная грамотность»	Практикумы, беседы, игры	1	1	1	1	1
	«Россия – мои горизонты»	Смешанные виды деятельности: беседа, экскурсия, встречи с интересными людьми.		1	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Акварелька»	Изостудия, конкурсы	1	1			
	«Основы проектной деятельности»	Индивидуальные и коллективные проекты			1	1	1
	«Школа возможностей»	Практикум	1	1			
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Танцы народов мира»	Концерты, танцевальные занятия	1	1	1	1	
	Участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях, викторинах, играх.	Олимпиады, интеллектуальные, спортивные, творческие конкурсы, конференции, викторины, игры	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации	Мероприятия к памятным датам, Дням воинской славы. Участие в социально значимых акциях и проектах.	Мероприятия, акции, марафоны, часы общения киноуроки	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Волонтерское движение	Социальные акции, Благотворительные фестивали	0,5	0,5	0,25	0,5	0,5
	Юнармия РДДМ	Акции, игры, соревнования, фестивали,	1	0,5	0,25		1
Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Профилактика детской тревожности	Тренинг, индивидуальные и групповые беседы, круглые столы, консультации	0,5	0,5			
Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Разговор о правильном питании»	Конкурсы, игры, беседы	1	1			
	Участие в классных и общешкольных мероприятиях.	Концерты, акции, вкесты, круглые столы, фестивали, праздники	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого за неделю			10	10	8	7	7
Итого за год			350	350	280	245	245
Итого за уровень основного общего образования			1470				

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа используется как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ СШ №33 г. Липецка, в походах, поездках и другие).

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, изменяется: в 5-6 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено по 10 часов, в 7 классе – 8 часов, в 8 - 9 классах по 7 часов – в связи с организацией предпрофильной подготовки.

В соответствии с возможностями школы, с целью удовлетворения интересов и запросов детей и родителей (законных представителей) в МБОУ СШ №33 г. Липецка образовательной организации реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий:

- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п..

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ СШ №33 г. Липецка может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность,

профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы

5-9 класс

Модуль	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
С Е Н Т Я Б Р Ь			
«Урочная деятельность»	День знаний (Учрежден в 1984 г.)	1 сентября	Классные руководители
	День окончания Второй мировой войны.	3 сентября	Классные руководители
	100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова, поэта (1923-2004)	7 сентября	Учителя русского и литературы
	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Учителя русского и литературы
	Всемирный день моря	24 сентября	Учителя биологии
	195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого, писателя, философа (1828-1910)	9 сентября	Учителя русского и литературы
«Классное руководство»	Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Классные руководители
	Классный час, посвященный Международному дню памяти жертв фашизма.	10 сентября	Классные руководители
«Взаимодействие с родителями или	Создание родительского комитета, планирование его работы	По графику	Администрация школы, классные руководители

законными представителями»			
«Самоуправления»	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	По графику	Классные руководители
	Общешкольное родительское собрание учащихся: кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.р.	2-3 неделя	Заместители директора
	Организация работы волонтерского отряда и отряда Юнармия (индивидуальные планы работы)	2-3 неделя	Заместитель директора, классные руководители
	Презентация волонтерского движения школы	По графику	Руководитель волонтерского движения
«Основные школьные дела»	Торжественная линейка «Первый звонок»	1 сентября	Заместители директора
	105 лет со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского, педагога, писателя (1918-1970)	28 сентября	Заместители директора
	Организационные моменты. Утверждение списочного состава; Выборы лидеров волонтерской организации; Планирование деятельности Регистрация на сайте «Волонтеры Победы»	По графику	Заместитель директора
	Организационные заседания Утверждение списочного состава Общественного объединения «Юнармии», Утверждение знаменной группы на 2023-2024 Планирование деятельности	По графику	Заместители директора
	Концерт «День учителя»	По графику	Классные руководители
«Социальное партнерство»	Проведение общероссийской олимпиады «Наше наследие» школьный, муниципальный, региональный, туры	Сентябрь-октябрь	ПСТГУ г.Москва
	Выставка «Осенний вернисаж»	По графику	Дом детского творчества
	Осенний кросс (школьный и городской этапы)	По графику	Спортивные клубы города
«Профилактика и безопасность»	Акция «Город без мусора»	По графику	Волонтеры школы
	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	3-4 неделя	Учителя физкультуры
	Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни	По графику	Классные руководители

ОКТАБРЬ			
Урочная деятельность	100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова, советского поэта и прозаик (1923-2004)	7 октября	Учителя русского и литературы
«Классное руководство»	Проведение выборов активов класса	3 неделя	Классные руководители
	Международный день пожилых людей	1 октября	Классные руководители
«Работа с родителями и законными представителями»	Родительское собрание «Подготовка к экзаменам»	По графику администрации и	Администрация школы, классные руководители
	Общешкольное родительское собрание	По графику администрации и	Директор школы
«Основные школьные дела»	Международный день музыки	1 октября	Классные руководители, волонтерская группа
	Международный день пожилых людей	1 октября	Классные руководители
	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5 октября	Заместитель директора
	«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	По графику	Классные руководители, учителя биологии и ИЗО
	День защиты животных; Организация благотворительных акций	4 октября	Волонтерская группа, классные руководители
	День отца.	22 октября	Классные руководители
«Социальное партнерство»	Международный день школьных библиотек	25 октября	Школьный библиотекарь
«Профилактика и безопасность»	Президентские состязания ОФП	По графику	Учителя физической культуры
	Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	2 неделя	Учитель информатики, классные руководители
	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	По графику	Классные руководители
«Организация предметно-эстетической среды»	Презентация проектов «Наш школьный двор»	По графику	Учитель ИЗО и классные руководители
НОЯБРЬ			

«Урочная деятельность»	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Учителя истории и обществознания
	Школьные предметные недели: интеллектуальны турниры, викторины, тестирование, брейн-ринги , «Что, Где, Когда» интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет, проспектов , защита проектов	По графику	Учителя предметники
	Международный день защиты информации	30 ноября	Учителя информатики
«Классное руководство»	Классный час «День народного единства»	4 ноября	Классные руководители
	Классный час День Государственного Герба Российской Федерации.	30 ноября	Классные руководители
«Основные школьные дела»	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»,	По графику	Классные руководители
«Профилактика и безопасность»	«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	3-4 неделя	Классные руководители
ДЕКАБРЬ			
«Урочная деятельность»	220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева, поэта (1803-1873)	5 декабря	Учителя литературы
«Классное руководство»	Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	3 декабря	Классные руководители
	Классный час «День Конституции Российской Федерации»	12 декабря	Классные руководители
«Основные школьные дела»	Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	День героев Отечества	9 декабря	Учителя истории, классные руководители
	День конституции Российской Федерации.	12 декабря	Классные руководители
	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление	По графику	Классные руководители

	окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.		
	Акция «Вместо елки-букет»	2-3 неделя	Классные руководители
	День добровольца (волонтера) в России.	5 декабря	Классные руководители
Я Н В А Р Ь			
	Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	Классные руководители, Заместители директора
«Основные школьные дела»	Час памяти «День памяти жертв Холокоста»	25 января	Заместитель директора, классные руководители
	День Российского студенчества	25 января	Классные руководители
«Социальное партнерство»	Рождественский благотворительный концерт, Рождественские благотворительные ярмарки.	По графику	Актный зал
«Профорентация»	Месячник профориентаций в школе: -рисунков и проектов, диагностика, тестирование	По графику	Классные руководители
«Социальное партнерство»	Рождественский благотворительный концерт, Рождественские благотворительные ярмарки	По графику	Классные руководители
Ф Е В Р А Л Ь			
«Урочная деятельность»	140 лет со дня рождения Евгения Ивановича Замятина, прозаика и драматурга (1884-1937)	1 февраля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	2 февраля	Классные руководители, учителя истории.
	День российской науки	8 февраля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	215 лет со дня рождения Чарльза Дарвина, английского естествоиспытателя, основоположника материалистического учения о происхождении животных (1809-1882)	12 февраля	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Международный день родного языка	13 февраля	Учителя русского языка и литературы.

	110 лет со дня рождения Аркадия Ильича Островского, композитора-песенника (1914-1967)	24 февраля	Учитель музыки
	115 лет со дня рождения Бориса Андреевича Мокроусова, композитора (1909-1968)	27 февраля	Учитель музыки
«Классное руководство»	Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Классные руководители, Заместители директора
	День защитника Отечества	23 февраля	Классные руководители, Заместители директора
«Основные школьные дела»	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	По графику	Классные руководители, учителя физической культуры
«Внешкольные мероприятия»	Внеклассные праздничные мероприятия к 8 марта, 23 февраля	По графику	Классные руководители, родители
М А Р Т			
«Урочная деятельность»	260 лет со дня основания Эрмитажа, художественного и культурно-исторического музея (1764)	1 марта	Учителя ИЗО
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Учителя истории
«Основные школьные дела»	Международный женский день в школе: «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	8 марта	Классные руководители
	90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина, лётчика-космонавта СССР (1934-1968)	9 марта	Классные руководители
	Всемирный день театра	27 марта	Заместитель директора, классные руководители
А П Р Е Л Ь			
«Классное руководство»	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля	Заместители директора, классные руководители
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	19 апреля	Заместители директора, классные руководители
«Профорентация»	Беседы с представителями СПО	2 неделя	Заместитель директора, классные руководители
	Экскурсия в центр занятости на выставку профессий, презентация рабочих профессий	2-3 неделя	Заместитель директора, классные руководители

«Основные школьные дела»	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	По графику	Заместители директора
	День космонавтики: конкурс рисунков	По графику	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Экологическая акция «Бумажный бум»	По графику	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
«Профилактика и безопасность»	Конкурс «Безопасное колесо»	По графику	Руководитель отряда ЮИД
	Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе	1 неделя	Учителя физкультуры
М А Й			
«Урочная деятельность»	Праздник Весны и Труда	1 мая	Учителя истории, классные руководители
	710 лет со дня рождения святого Преподобного Сергия Радонежского (1314-1392)	3 мая	Учителя ОДНРК
	День славянской письменности и культуры	24 мая	Учителя литературы
	100 лет назад вышел литературно-художественный журнал для детей «Мурзилка» (1924)	16 мая	Классные руководители, заместитель директора
	100 лет со дня рождения святого Преподобного Сергия Радонежского (1314-1392)	По графику	Учителя ОДНРК
«Классное руководство»	День детских общественных организаций России	19 мая	Классные руководители, заместитель директора
	Международный день заповедников	24 мая	Классные руководители
	Международный день семьи	15 мая	Классные руководители
	День славянской письменности и культуры	24 мая	Классные руководители
«Основные школьные дела»	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	9 мая	Заместители директора
	Торжественная линейка «Последний звонок»		Заместители директора
	Участие в торжествах, посвященных Дню победы парад	3 неделя	Волонтеры, юнармейцы.

	юнармейцев «Бессмертный полк»		
«Социальное партнерство»	Акция «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану»	3 неделя	Управление молодежной политики г.Липецка
«Профилактика и безопасность»	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	По графику	Заместители директора классные руководители, учителя физкультуры
ПО ГРАФИКУ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА			
«Урочная деятельность»	Проведение онлайн конкурсов и олимпиад на образовательных платформах	По графику	Классные руководители
	Готовимся к экзамену ОГЭ	По графику	Учителя-предметники
	Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	По графику	Учителя-предметники
«Классное руководство»	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	По графику	Классные руководители
	Планирование и участие в работе классных руководителей школы	По графику	Заместитель директора, классные руководители
«Взаимодействие с родителями или законными представителями»	Дискуссионный клуб «Родительский лекторий», - обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.	По графику	Администрация, социальный педагог, классные руководители
	Информационное оповещение через школьный сайт	По графику	Администрация школы
	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	По графику	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Совместные с детьми походы, экскурсии.	По графику	Классные руководители
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По графику	Администрация школы
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний», «Новогодний бум» ««Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» День победы, «Последний звонок» и др.	По графику	Администрация школы, классные руководители
«Самоуправление»	Отчёт о проделанной работе	По графику	Классные руководители
«Социальное партнерство»	Акция «Дарите книги с любовью»	По графику	Советник директора по воспитанию и

			взаимодействию с детскими общественными объединениями, общественность
	Волонтерское движение: акции милосердия, экологические акции.	По графику	Классные руководители, родители
«Внешкольные мероприятия»	Посещение Липецкого краеведческого музея	По графику	Классные руководители, родители
	Посещение кинотеатра В рамках проекта «Киноуроки»	По графику	Классные руководители, родители
	Посещение выездных мероприятий театральных представлений и цирковых представлений	По графику	Классные руководители, родители
	Участие в фестивалях и конкурсах города	По графику	Классные руководители, родители
	Выпускной вечер	По графику	Классные руководители, родители
	Подъем флага и спуск флага России	По графику	Заместитель директора, педагог-организатор ОБЖ
	Вахта памяти Пост 1	По графику	Педагог-организатор ОБЖ
	Создание фондов «Династии липецких учителей».	По графику	Руководитель музея, классные руководители
	Встречи с интересными людьми	По графику	Руководитель музея, классные руководители
	Оформление выставок, обновление экспозиций	По графику	Руководитель музея
	Создание фондов «Выпускники МБОУ СШ33 г. Липецка».	По графику	Руководитель музея, учителя истории
Посещение школьных музеев и музеев города и области	По графику	Руководитель музея, классные руководители	
«Профилактика и безопасность»	Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	По графику	Классные руководители
«Основные школьные дела»	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	По графику	Классные руководители
	«День рождения только раз в году» - поздравление именинников школы по школьному радио	По графику	Классные руководители
	Поздравление победителей спортивных соревнований,	По графику	Классные руководители

	конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях .		
	Реализация плана мероприятий в рамках городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!»	По плану	Классные руководители
	Выпускной вечер в школе	По графику	Заместители директора

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования разработаны на основе соответствующих требований ФГОС ООО и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Они соответствуют следующим требованиям:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.1.Общесистемные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования стало создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся, а так же гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в МБОУ СШ №33 г. Липецка для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов

деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- организации сетевого взаимодействия школы, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения предоставляется доступ к информационно-образовательной среде школы.

Информационно-образовательная среда МБОУ СШ №33 г. Липецка обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей,

информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ СШ №33 г. Липецка обеспечивается в том числе посредством сети «Интернет».

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории школы, так и за ее пределами (далее — электронная информационно-образовательная среда):

1. Электронный журнал, электронный дневник <http://schools48.ru>, включающий интерактивную тетрадь SkySmart.

2. Программы для организации уроков, онлайн-конференций, трансляций, видео-совещаний, а также звонков и переписки между пользователями: [Сферум-https://sferum.ru](https://sferum.ru).

3. Цифровая образовательная платформа ФГИС «Моя школа».

4. Библиотека цифрового образовательного контента «Моя школа».

5. Интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру: <https://uchi.ru>, цифровой образовательный ресурс «Я класс»: <https://www.yaklass.ru/>.

6. Медиатека Издательства «Просвещения» <https://media.prosv.ru/>.

7. Образовательная платформа «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru/>.

8. Skyes (от Skyeng) – цифровая среда для изучения английского языка <http://skyes.skyeng.ru/>.

9. VK Мессенджер <https://web.vk.me/>.

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети «Интернет»;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

1.5.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ СШ №33 г. Липецка располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Здание школы размещено по адресу: г. Липецк, б-р. П. Шубина, д.15

Здание школы размещено на внутриквартальной территории микрорайона, удалено от проезда с регулярным движением транспорта Территория ограждена забором. На земельном участке выделены следующие зоны: учебно-опытная, физкультурно-спортивная, зона отдыха, хозяйственная.

В здании – 4 этажа.

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса:

- Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: право оперативного управления - свидетельство о государственной регистрации права № 192918 от 13.04.2012г, акт приема-передачи правоустанавливающей и технической документации от 21.06.2010г., распоряжение председателя департамента образования №15 от 24.05.10г. «О закреплении имущества на право оперативного управления за МОУ СОШ №33 г. Липецка.

- Общая площадь используемых зданий и помещений:8989,8 м.²
- Учебная площадь:3442 м²
- Учебная площадь на одного обучающегося:3,86 м.²

Структура учебно-материальной базы:

- 2 спортивных зала;
- хореографический зал;
- учебные кабинеты;
- актовый зал;
- музеи «Ратная слава российской армии», «Истоки»;
- информационно-библиотечный центр, в котором предусмотрены следующие зоны: индивидуальные читательские места, информационный пункт, зона коворкинга, места для работы с каталогами, фонды открытого доступа и закрытого хранения;
- медицинский блок включает в себя два медицинских кабинета: врачебный, процедурный. Медицинское обслуживание в школе лицензировано и обеспечивается специалистами детской городской поликлиники №5. Все помещения медицинского блока школы оснащены в соответствии с требованиями санитарных правил и предназначены для работы медицинского персонала по проведению профилактических осмотров, первичной диагностики заболевания, оказания первой медицинской помощи;
- столовая (состоит из обеденного зала на 164 посадочных места, пищеблока, кладовых, бытовых помещений для персонала пищеблока);
- спортивная площадка.

Материально-технические условия реализации образовательной программы:

Виды учебных помещений, % оснащённости	Оснащение
Кабинет физики (210), 100%	Кабинет физики -1 Лаборатория кабинета физики -1 Моноблок -1 Проектор с экраном -1 Демонстрационное оборудование и приборы Барометр-анероид-8 Блок питания регулируемый-21 Весы технические с разновесами -15 Генератор звуковой -1 Гигрометр (психрометр)-1 Груз наборный-2 Динамометр демонстрационный -1 Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями-1 Манометр жидкостной демонстрационный-4 Метр демонстрационный-1 Насос вакуумный Комовского-1

Штатив демонстрационный физический -20
Электроплитка-4
Приборы демонстрационные. Механика
Набор демонстрационный по механическим явлениям-1
Набор демонстрационный волновых явлений-1
Ведерко Архимеда-2
Набор тел равного объема -1
Набор тел равной массы -1
Рычаг демонстрационный -20
Сосуды сообщающиеся--1
Трубка Ньютона-1
Шар Паскаля -2
Приборы демонстрационные. Молекулярная физика
Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям-1
Набор демонстрационный по газовым законам -1
Набор капилляров -1
Трубка для демонстрации конвекции в жидкости-1
Приборы демонстрационные. Электродинамика и звуковые волны
Высоковольтный источник- 1
Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн-1
Комплект проводов-15
Магнит дугообразный-10
Магнит полосовой демонстрационный-10
Машина электрофорная-3
Маятник электростатический-1
Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов-1
Набор демонстрационный по постоянному току -1
Набор демонстрационный по электродинамике -1
Трансформатор учебный-10
Палочка стеклянная -2
Палочка эбонитовая -2
Прибор Ленца-7
Стрелки магнитные на штативах -5
Султан электростатический-2
Штативы изолирующие-3
Электромагнит разборный -15
Приборы демонстрационные. Оптика и квантовая физика
Набор демонстрационный по геометрической оптике- 1
Набор демонстрационный по волновой оптике -1
Набор спектральных трубок с источником питания-1
Установка для изучения фотоэффекта-1
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)
Цифровая лаборатория по физике для ученика-1
Комплект для лабораторного практикума по оптике-15
Комплект для лабораторного практикума по механике -15
Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике -15
Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором) -15
Электронные средства обучения (CD, DVD, Blu-ray, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)
Электронные учебные пособия для кабинета физики -12
Комплект учебных видео фильмов-8
Демонстрационные учебно-наглядные пособия
Комплект портретов для оформления кабинета -1

	Комплект демонстрационных учебных таблиц -1
Кабинет химии (310), 80%	<p>Кабинет химии - 1</p> <p>Лаборатория кабинета химии – 1</p> <p>Моноблок -1</p> <p>Проектор с экраном -1</p> <p>Шкаф вытяжной панорамный - 1</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий - 1</p> <p>Плакаты настенные</p> <p>Огнетушитель - 2</p> <p>Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории</p> <p>Столик подъемный - 1</p> <p>Центрифуга демонстрационная - 2</p> <p>Штатив химический демонстрационный - 1</p> <p>Аппарат Киппа - 3</p> <p>Прибор для окисления спирта над медным катализатором -1</p> <p>Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный -1</p> <p>Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории</p> <p>Прибор для получения газов - 1</p> <p>Прибор для получения галоидоалканов лабораторный - 1</p> <p>Спиртовка лабораторная стекло - 6</p> <p>Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории</p> <p>Комплект колб демонстрационных - 10</p> <p>Набор пробок резиновых - 100</p> <p>Переход стеклянный - 10</p> <p>Пробирка Вюрца -15</p> <p>Пробирка двухколенная-10</p> <p>Шприц - 6</p> <p>Зажим Мора - 8</p> <p>Комплект мерных колб малого объема</p> <p>Комплект мерных колб</p> <p>Комплект мерных цилиндров пластиковых</p> <p>Комплект мерных цилиндров стеклянных</p> <p>Комплект воронок стеклянных</p> <p>Комплект пипеток</p> <p>Комплект стаканов пластиковых</p> <p>Комплект стаканов химических мерных</p> <p>Комплект ступок с пестиками</p> <p>Набор чашек Петри</p> <p>Трубка стеклянная</p> <p>Чаша кристаллизационная - 4</p> <p>Бюретка -1</p> <p>Пробирка - 100</p> <p>Банка под реактивы полиэтиленовая</p> <p>Палочка стеклянная - 20</p> <p>Штатив для пробирок - 2</p> <p>Штатив лабораторный по химии - 14</p> <p>Комплект термометров - 15</p> <p>Сушильная панель для посуды - 1</p> <p>Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории</p> <p>Комплект моделей кристаллических решеток - 1</p> <p>Набор для составления объемных моделей молекул - 1</p> <p>Комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии -1</p> <p>Комплект для практических работ для моделирования молекул по органической</p>

	<p>химии - 1 Набор для моделирования строения атомов и молекул - 3 Комплект коллекций 2 Комплект химических реактивов имеется Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) Демонстрационные учебно-наглядные пособия Комплект портретов великих химиков - 1 Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица) - 1 Серия таблиц по неорганической химии (сменная экспозиция) Серия таблиц по органической химии (сменная экспозиция) Комплект транспарантов (прозрачных пленок) Серия таблиц по химическим производствам (сменная экспозиция) Оборудование лаборантской кабинета химии Стол учителя - 1 Стул для учителя - 1 Сушильная панель для посуды - 1 Шкаф для хранения учебных пособий - 1 Шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный -1 Шкаф для хранения химических реактивов - 1 Шкаф для хранения посуды - 1 Шкаф вытяжной -1 Стул лабораторный поворотный -1 Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи - 1 Резиновые перчатки</p>
<p>Кабинеты информатики (208, 209), 90%</p>	<p>Кабинет информатики - 2 Лаборатория кабинета информатики – 2 Доска классная – 2 Интерактивная доска- 2 Мультимедийный проектор - 2 Документ-камера - 1 HUB - 3 Ноутбук – 5 Копировальный аппарат -1 Ученические столы – 25 Ученические стулья – 50 Локальная сеть Подключение к сети Интернет Автоматизированное рабочее место - 2 Стол компьютерный - 2 Стул мягкий - 2 Кресло компьютерное - 24 Сканер - 1 Принтер - 2 МФУ – 1 АРС – 2 Автоматизированное рабочее место – 25 Наушники -25 Стулья мягкие –25 Стол компьютерный -25</p>
<p>Кабинеты технологии (112, 405),</p>	<p>Мастерская по обработке дерева-1 Верстак комбинированный -6 Дрель ударная -1 Станок круглопильный -1 Станок сверлильный -1</p>

80%	<p>Станок токарный по дереву -3 Шлифовальная машина -1 Щит силовой лабораторный -1</p> <p>Кабинет обслуживающего труда – 1 Ноутбук -1 Машина швейная -3 Комплект для вышивания -1 Шпуля пластиковая- 6 Коврик для швейных машин -3 Набор игл для швейной машины -1 Ножницы универсальные -3 Ножницы закройные- 1 Зеркало для примерок - 1 Оверлок- 1 Утюг с пароувлажнителем -1</p>
Спортивные залы (№1, №2), 90%	<p>Спортивный игровой зал -2 Компьютер -2 Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский -4 Велотренажер магнитный -3 Ворота для гандбола, минифутбола складные (Комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками)-1 Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка Граната для метания -3 Граната спортивная для метания -3 Зеркало травмобезопасное -1 Информационный щит-1 Канат для лазания -1 Канат для перетягивания -1 Кольцо баскетбольное-2 Комплект гантелей обрезиненных -1 Комплект для настольного тенниса-1 Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся-2 Конь гимнастический малый -1 Мат гимнастический прямой-8 Мат для приземлений и отработки бросков Мяч баскетбольный N 5 Мяч баскетбольный N 7 тренировочный- 3 Мяч волейбольный тренировочный-10 Мяч волейбольный -10 Мяч для настольного тенниса-3 Мяч футбольный (размер 2, 3, 4, 5)-1 Мяч футбольный N 5 тренировочный-1 Мячи баскетбольные (размер 3, 5, 6, 7)-8 Набор для игры в шахматы - 1 Насос для накачивания мячей-1 Обруч гимнастический-5 Переключатель навесная универсальная-2 Переключатель навесная универсальная-2 Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО-1 Пневматическая винтовка -2 Ракетка для настольного тенниса- 2 Сетка баскетбольная-2 Сетка волейбольная -1 Сетка-1 Скамейка гимнастическая жесткая-10</p>

	Скамья атлетическая горизонтальная-1 Скамья атлетическая универсальная-1 Стеллажи для инвентаря-2 Стенка гимнастическая-4 Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой.-1 Стол для настольного тенниса передвижной для помещений -1 Стол теннисный любительский-1 Тренажер беговая дорожка (электрическая)-1 Тренажер для бицепсов-1 Тренажер для мышц спины-1 Тренажер для пресса ногами-1 Тренажер для пресса-1 Тренажер на жим лежа-1 Тренажер на жим стоя-1 Тренажер эллипсоид магнитный -2 Щит баскетбольный -2
Информационно-библиотечный центр 100%	Моноблок - 1 МФУ- 1 Планшет -2 Проектор - 1 Экран -1 Терминал - 4
Актовый зал, 100%	Ноутбук -2 акустические колонки - 2 пианино - 1 микшерный пульт радиомикрофон - 4 проектор - 1 экран - 1 микшерный усилитель - 1 Видеокамера - 1 Цифровая фотокамера – 1 Цифровой фотоаппарат - 1 Фотоаппарат - 2 Усилитель - 1
Приемная директора, 100%	Компьютер -1 МФУ -1 телефон – факс -1
Кабинет директора, 100%	Компьютер- 1 МФУ -1 Телефон -1
Кабинет зам. дир. по АХЧ, 100%	Компьютер -1 МФУ-1
Кабинеты зам. директора 100%	Кабинет зам. директора– 5 Компьютеры – 6 Принтер многофункциональный – 6 Принтер цветной – 1 Ксерокс – 1 Брошюратор-1 Ламинатор-1
Кабинет педагога-	Кабинет психолога -1 Компьютер -1

психолога, 80%	
Кабинеты истории (104, 307, 308, 309), 90%	Кабинет истории – 4. Мультимедийная установка - 4 Компьютер в сборке -4 Экран –4 Атлас по истории с Комплектом контурных карт-1 Конституция Российской Федерации -1 Кодексы Российской Федерации -1 Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета истории и обществознания -2
Кабинеты иностранного языка (304а, 304б, 311, 312, 402), 80%	Кабинет иностранного языка - 5 Ноутбук –2 Моноблок -1 Компьютер - 2 Мультимедийная установка –5 Акустическая система для аудитории- 1 Таблицы демонстрационные Немецкий язык -21 Французский язык -12 Карты Немецкий язык -3 Французский язык -2 Портреты иностранных писателей Немецкий язык -5 Французский язык-6 Таблицы раздаточные Комплект словарей Немецкий язык-4 Французский язык -3 Английский язык -9
Кабинет географии (305), 90%	Кабинет географии -1 Ноутбук-1 Проектор с экраном -1 Комплект инструментов и приборов топографических-1 Рулетка-1 Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых, почв-8 Модель движения океанических плит-1 Модель вулкана-9 Модель внутреннего строения Земли-1 Карты настенные-88 Таблицы учебные демонстрационные-31 Комплект учебных видео фильмов по курсу география -7 дисков
Кабинет русского языка и литературы (110, 301, 306, 313,314,315,316) 90%	Кабинет русского языка и литературы – 7 Компьютер (ноутбук) - 7 Мультимедийная установка –7 Экран - 7 МФУ (принтер) – 3 DVD диски – 10 Набор книг «Кабинет русского языка и литературы» - 1 Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературе -28 Демонстрационные материалы по литературе -16 Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9 - 11 классов- 6

	<p>Словари языковые фундаментальные – 21 Портреты писателей, литературоведов и лингвистов 16</p>
<p>Кабинет биологии (401, 405), 90%</p>	<p>Кабинет биологии -2 Ноутбук -2 Проектор с экраном -2 Комплект портретов для оформления кабинета - 1 Комплект демонстрационных учебных таблиц - 2 Сушильная панель для посуды -1 Комплект моделей-аппликаций демонстрационный - 4 Комплект анатомических моделей демонстрационный - 13 Набор палеонтологических муляжей - 8 Комплект ботанических моделей демонстрационный - 8 Комплект зоологических моделей демонстрационный -3 Пробирка -20 Стакан - 25 Спиртовка лабораторная - 1 Палочка стеклянная - 20 Зажим пробирочный - 5 Микроскоп демонстрационный -15 Прибор для демонстрации водных свойств почвы -1 Прибор для демонстрации всасывания воды корнями - 2 Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных - 1 Комплект влажных препаратов демонстрационный -4 Комплект гербариев демонстрационный - 15 Комплект коллекций демонстрационный -22 Демонстрационные учебные таблицы по биологии- 23 Демонстрационные материалы по биологии -10 Портреты ученых-биологов – 1 комплект Справочное пособие по биологии – 14</p>
<p>Кабинеты математики (207, 211,212,213, 302), 80%</p>	<p>Кабинет математики – 5 Мультимедийный проектор с экраном -6 Компьютер - 6 Принтер – 4 Комплект чертежных инструментов классных -4 Набор деревянных геометрических тел – 1. Набор прозрачных геометрических тел с сечениями – 1</p>
<p>Бухгалтерия, 100%</p>	<p>Многофункциональный принтер 3 Компьютеры в комплекте – 4 Ноутбук - 1 Телефон – факс - 1 Радиотелефон – 1 Вентилятор - 1 Сплит-система - 1</p>

Кабинет искусства (111), 90%	Ноутбук -1 Мультимедийный проектор – 1 Экран - 1 Пианино - 1 Муляжи «Овощи и фрукты» – 1 комплект Мольберт - 5
------------------------------	---

Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с ООП ООО.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, дополнительно оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Санитарные узлы для мальчиков и девочек, персонала размещены на каждом этаже.

Учебные помещения включают в себя:

- рабочую зону для обучающихся;
- рабочую зону для учителя (все рабочие места аттестованы и соответствуют государственным нормативным требованиям охраны труда);
- зону возможной активной деятельности;
- дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Размеры мебели и ее маркировка соответствуют росту обучающихся (произведена полная маркировка мебели). При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния между предметами оборудования в соответствии с нормами СанПиН. Оборудование всех кабинетов соответствует гигиеническим требованиям.

В школе для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется пропускной режим, исключающий несанкционированное проникновение в здание школы неизвестных граждан и техники; физическая охрана с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций; инженерно-техническая защищенность (охранная противопожарная сигнализация); средства пожаротушения во всех кабинетах; информационные стенды в вестибюле школы по профилактике ДДТ, противопожарной безопасности.

Материально-техническое оснащение МБОУ СШ №33г. Липецка обеспечивает:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС,
- 1) соблюдение:
 - Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
 - социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
 - социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
 - требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- требований охраны труда;
 - сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- 2) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы.

1.5.3. Учебно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования

Условия учебно- методического и информационного обеспечения реализации программы основного общего образования МБОУ СШ №33 г. Липецка обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МБОУ СШ №33 г. Липецка включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивают:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников МБОУ СШ №33 г. Липецка в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий,

административных помещений, сервера и официального сайта МБОУ СШ №33 г. Липецка, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Оснащение компьютерной техникой

№ п/п	Необходимые средства	Количество
I	<p>Технические средства</p> <ul style="list-style-type: none"> - ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры; - планшетные компьютеры; -мультимедийный проектор; - интерактивные доски; -многофункциональное устройство (МФУ); - принтеры; - сканеры; - ксерокс; - цифровой фотоаппарат; - ламинатор; - брошюратор. 	<p>66 32 24 15 25 8 1 2 1 1 1</p>
II	<p>Программные инструменты</p> <p>Программное обеспечение (лицензионное и СПО): операционные системы и служебные инструменты; музыкальный редактор;клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор видео; редактор звука; ГИС; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; MicrosoftOffice, KasperskyEndpointSecurity, CuneiForm, 7-Zip,HtmlReader.</p>	<p>Имеется</p>
III	<p>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка планов, дорожных карт; - заключение договоров; -распорядительные документы учредителя; - локальные акты образовательного учреждения. 	<p>имеется</p>
IV	<p>Отображение образовательного процесса в информационной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированная система учета контингента, кадров, посещаемости, успеваемости «Барс. Web - электронная школа», 	<p>имеется</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - сайт ОУ, - размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); - результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; - творческие работы учителей и обучающихся; - осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; - осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, мультимедиаколлекция). 	<p>имеется</p> <p>при необходимости</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p>
V	Компоненты на бумажных носителях- учебники	имеется
VI	Компоненты на CD и DVD электронные приложения к учебникам	имеется

На всех компьютерах, которые используются в образовательной деятельности, используется лицензионное программное обеспечение. В настоящее время в ОУ используется программное обеспечение в рамках соглашения о регистрации на подписку для образовательных учреждений «MicrosoftRSchool 3 Agreement 8028011». Имеется «подключение к сети «Интернет» через Единую систему передачи данных (ЕСПД), которая предназначена для обслуживания учителей и учащихся образовательного учреждения. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счёт приобщения педагогов и учащихся к современным технологиям обучения.

При использовании ресурсов сети Интернет в МБОУ СШ №33 г. Липецка осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания учащихся за счет функционирования системы контентной фильтрации средств ЕСПД. Документооборот и деловая переписка образовательного учреждения осуществляется посредством единой системы документооборота для ОУ г. Липецка (ЕСД) и электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой и различными общеобразовательными учреждениями, органами местного самоуправления и общественностью.

МБОУ СШ №33 г. Липецка предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

МБОУ СШ №33 г. Липецка, также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

ИБЦ МБОУ СШ №33 г. Липецка укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

Список учебников, используемых при реализации ООП ООО, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования в 2023-2024 учебном году:

№ п/п	Автор/ авторский коллектив	Учебный предмет	Класс	Издательство
Русский язык				
1.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык в 2 частях	5	Просвещение
2.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык в 2 частях	6	Просвещение
3.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	7	Просвещение
4.	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	8	Просвещение
5.	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	9	Просвещение
Литература				
6.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2 частях)	5	Просвещение
7.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / под ред. Коровиной В.Я.	Литература (в 2 частях)	6	Просвещение
8.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2 частях)	7	Просвещение
9.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2 частях)	8	Просвещение
10.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Збарский И.С. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература (в 2 частях)	9	Просвещение
Английский язык				
11.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык	5	Дрофа
12.	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 ч) Rainbow English	6	Дрофа
13.	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 ч) Rainbow English	7	Дрофа
14.	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 ч) Rainbow English	8	Дрофа
15.	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. (уровень) Rainbow English	Английский язык (в 2 ч) Rainbow English	9	Дрофа
Немецкий язык				
16.	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык	8	Просвещение
Математика				
17.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И.	Математика (в 2 частях)	5	Вентана - Граф
18.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. / Под ред. Подольского В.Е.	Математика	6	Вентана - Граф
Алгебра				
19.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. /	Алгебра	7	Вентана - Граф

	Под ред. Подольского В.Е.			
20.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. / Под ред. Подольского В.Е.	Алгебра	8	Вентана - Граф
21.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. / Под ред. Подольского В.Е.	Алгебра	9	Вентана - Граф
Геометрия				
22.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./ Под ред. Подольского В.Е.	Геометрия	7	Вентана - Граф
23.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./ Под ред. Подольского В.Е.	Геометрия	8	Вентана -Граф
24.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./ Под ред. Подольского В.Е.	Геометрия	9	Вентана -Граф
Вероятность и статистика				
25.	Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В.	Математика. Вероятность и статистика	7-9	Просвещение
Информатика и ИКТ				
26.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	7	БИНОМ
27.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	8	БИНОМ
28.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	9	БИНОМ
29.	История			
30.	Вигасин А.А., Годер Г.И.,СвенцицкаяИ.С. / Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Просвещение
31.	Агибалова Е.В., Донской Г.М. / Под ред. Сванидзе А.А.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Просвещение
32.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. / Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	7	Просвещение
33.	Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А.Под редакцией Карпова С.П.	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век	8	«Русское слово – учебник»
34.	Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под редакцией Карпова С.П.	Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914	9	«Русское слово – учебник»
35.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. Стефанович П.С. и др. / под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 ч.)	6	Просвещение
36.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. Курукин И.В.. и др. / под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 ч.)	7	Просвещение
37.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. Курукин И.В.. и др. / под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 ч.)	8	Просвещение
38.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. Левандовский А.А... и др. / под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 ч.)	9	Просвещение
39.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	6	Просвещение
40.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.	Обществознание	7	Просвещение
41.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.	Обществознание	8	Просвещение
42.	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	Обществознание	9	Просвещение
География				
43.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География 5-6	5	Вентана-Граф
44.	Летягин А.А. / Под ред. Дронова В.П.	География. Начальный	6	Вентана-Граф

		курс		
45.	Душина И.В., Смоктунович Т.Л./ Под ред. Дронова В.П.	География. Материки, океан, народы и страны	7	Вентана-Граф
46.	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А., /Под ред. Дронова В.П..	География России Природа Население	8	Вентана-Граф
47.	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. / Под ред. Алексеева А.И.	География России	9	Дрофа
Биология				
48.	Пасечник В.В. и др.	Биология	5	Вентана-Граф
49.	Пономарёва И.Н., Корнилова О. А., Кучменко В. С./ Под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология	6	Вентана-Граф
50.	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С./ Под ред. Константинова В.М..	Биология	7	Вентана-Граф
51.	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология	Биология	8	Вентана-Граф
52.	Пономарёва И.Н., Корнилова О. А., Чернова Н.М./ Под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология	9	Вентана-Граф
Физика				
53.	Перышкин А.В.	Физика	7	Дрофа
54.	Перышкин А.В.	Физика	8	Дрофа
55.	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	Дрофа
56.	Перышкин И.М., Гутник Е.М. , Иванов А.И., Петрова М.А.	Физика	9	Просвещение
Химия				
57.	Габриелян О. С. , Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	8	Просвещение
58.	Габриелян О. С. , Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	9	Просвещение
Искусство (Музыка и Изобразительное искусство)				
59.	Горяева Н. А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	5	Просвещение
60.	Неменская Л.А. / Под ред Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	6	Просвещение
61.	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	7	Просвещение
62.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	5	Просвещение
63.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	6	Просвещение
64.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	7	Просвещение
65.	Технология			
66.	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л.	Технология	5	Вентана-Граф
67.	Тищенко А.Т., Сеница Н.В.	Технология	6	Вентана-Граф
68.	Тищенко А.Т., Сеница Н.В.	Технология	7	Вентана-Граф
69.	Тищенко А.Т., Сеница Н.В.	Технология	8-9	Вентана-Граф
Основы безопасности жизнедеятельности				
70.	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В., под редакцией Егорова С.Н.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Просвещение
71.	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В., под редакцией Егорова С.Н.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Просвещение
Физическая культура				
72.	Матвеев А.П.	Физическая культура	5	Просвещение
73.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М. Я	Физическая культура	5-7	Просвещение

74.	Лях В.И., Зданевич А. А.	Физическая культура	8-9	Просвещение
Основы духовно – нравственной культуры народов России				
75.	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Вентана-Граф
76.	Былова А.М.,Шорина Н.И./ Под ред. Черновой Н.М.	Экология. 6 класс. Экология растений.	6	Просвещение
77.	Ходот Т.Г., Ходот А.Ю., Велиховская В. Л.	Математика. Наглядная геометрия.	5	Просвещение
78.	Ходот Т.Г., Ходот А.Ю.	Математика. Наглядная геометрия. 6 класс.	6	Просвещение
79.	Володихин Д.М., Рудник С.Н.; под редакцией Васильевой О.Ю.	Общественно-научные предметы. Рассказы по истории Отечества. 5 класс.	5	Просвещение
80.	Поляков К.Ю.	Программирование. Python. C++. (в 2 ч.)	8	Просвещение
81.	Мильруд Р.П.	Английская грамматика? Легко!	5-7	Просвещение

Дополнительно школа предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее — ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ СШ №33 г. Липецка укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

1.5.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования МБОУ СШ №33 г. Липецка обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МБОУ СШ № 33 г. Липецка с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ СШ № 33 г. Липецка и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; обучающихся с ОВЗ; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ СШ № 33 г. Липецка, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МБОУ СШ №33 г. Липецка.

1.5.5. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Реализация ООП ООО обеспечивается педагогическими работниками МБОУ СШ №33 г. Липецка. МБОУ СШ №33 г. Липецка на 100 % укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП ООО.

В настоящее время МБОУ СШ №33 г. Липецка укомплектована педагогическими кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной

образовательной программой основного общего образования: администрация – 4; учителей – 64, педагогов – психологов – 1, социальных педагогов – 1; 42 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 21 – первую; 1 человек – Заслуженный работник Липецкой области, 2- награждены значком «Отличник народного просвещения РФ», 3 – нагрудным знаком «Почетный работник общего образования», 12 – Почетной грамотой МО РФ.

Кадровый потенциал МБОУ СШ № 33 г. Липецка составляют:

- педагоги, эффективно использующие материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации ООП ООО, управляющие процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития (обучающихся) и процессом собственного профессионального развития;

- педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов;

- администрация, деятельность которой ориентирована на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации ООП ООО, управляющие деятельностью основной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей педагогических работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ СШ № 33 г. Липецка. Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). МБОУ СШ № 33 г. Липецка укомплектовано также медицинскими работниками (фельдшер), работниками ИБЦ и бухгалтерии, пищеблока, вспомогательным персоналом.

Уровень квалификации педагогических и иных работников
МБОУ СШ №33 г. Липецка

Уровень квалификации работников МБОУ СШ №33 г. Липецка для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников – также квалификационной категории. Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации

труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся основной школы;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Успех реализации ООП ООО в большей степени зависит от учителя, поэтому в образовательной организации идет активное освещение и разъяснение требований ФГОС ООО среди педагогических работников образовательной организации. Консультирование педагогических работников и методическое сопровождение введения ФГОС ООО:

- оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам по вопросам реализации ООП ООО;
- использование инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Одним из условий успешной реализации ФГОС ООО является система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. При этом проводятся мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания ШПОП по проблемам введения ФГОС.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ООО.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, совещания при

заместителе директора, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ООП ООО, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

Все учителя, осуществляющие образовательный процесс на уровне основного общего образования, в течение трех последних лет прошли курсы повышения квалификации в соответствии с перспективным планом-графиком повышения квалификации, согласно которому осуществляется непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Для достижения результатов ООП ООО в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) обучающимися и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Достижения педагогов МБОУ СШ №33 г. Липецка

Победители конкурса лучших учителей (в рамках ПНП «Образование»)
Власова Елена Леонидовна. Директор школы, учитель изобразительного искусства.
Лауреаты премии имени С.А.Шмакова
Власова Елена Леонидовна. Директор школы, учитель изобразительного искусства.
Черникова Надежда Викторовна. Учитель начальных классов.
Бабич Инна Станиславовна. Учитель истории и обществознания.
Иванова Л.А. Учитель биологии.
Лауреаты премии имени К.А.Москаленко
Власова Елена Леонидовна. Директор школы, учитель изобразительного искусства.
Лауреаты премии имени М.Б.Раковского
Лаухина Галина Владимировна. Учитель истории.
Агибалова Светлана Викторовна. Учитель химии.
Победители городского профессионального конкурса «Призвание – учитель»
Власова Елена Леонидовна. Директор школы, учитель изобразительного искусства.
Победители городского профессионального конкурса «Учитель года»
Власова Елена Леонидовна. Учитель изобразительного искусства.
Иванова Людмила Александровна. Учитель биологии.
Мухина Мария Юрьевна. Учитель английского языка.
Лаухина Галина Владимировна. Учитель истории.
Калинина Алла Николаевна. Учитель обществознания.
Победитель городского и областного конкурса педагогов дополнительного

образования «Сердце отдаю детям» в номинации «Изобразительное и декоративно – прикладное творчество»

Власова Елена Леонидовна. Директор школы, учитель изобразительного искусства.

Победитель городского профессионального конкурса «Самый классный классный»»

Леньшина Ирина Викторовна. Учитель начальных классов. Номинация «Сердце отдаю детям»

Призеры первого городского конкурса молодых педагогических работников «Дебют» в номинации «Учитель»

Кочеткова Елена Анатольевна. Учитель русского языка и литературы

Мухина Мария Юрьевна. Учитель английского языка

Лауреат муниципального конкурса «Лидер дополнительного образования»

Власова Елена Леонидовна. Директор школы, учитель изобразительного искусства.

п/п	Фамилия Имя Отчество	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	квалификационная категория и дата получения	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Сведения о повышении квалификации (за последние 3 года)
1.	Агибалова Светлана Викторовна	Химия	Высшая, 30.10.2020	Химия и биология	31.05.2022, ГАУ ДПО "Институт развития образования", "Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды", 21.06.2021, АНО ДПО "Институт современного образования", Совершенствование методики преподавания химии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО; 25.05.2023, АНО ДПО "ОЦ Каменный город", "Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС СОО", 72 часа
2.	Аксенова Нина Ивановна	Математика	Высшая, 27.11.2019	Физика и математика	29.06.2022, АНО ДПО "Институт современного образования", Совершенствование процесса преподавания математики а в условиях реализации ФГОС третьего поколения, 15.12.2022 АНО ДПО "ОЦ Каменный город", "Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся"; ГАУ ДПО Липецкой области "Институт развития образования", "Подготовка экспертов предметных комиссий при проведении итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (математика), 20 часов, 21.03.2023; 25.05.2023, АНО ДПО "ОЦ Каменный город", "Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС СОО", 72 часа
3.	Алексеева Дарья Сергеевна	география	без категории	география	

4.	Алесина Мария Александровна	Учитель начальных классов	Высшая, 22.12.2022	Учитель начальных классов	26.06.2020, АНО ДПО "Институт современного образования", Формирование профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях введения профессионального стандарта "Педагог" и реализации ФГОС НОО
5.	Аносова Ангелина Александровна	Русский язык и литература	без категории	Русский язык и литература	15.12.2022, АНО ДПО "ОЦ Каменный город", "Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС ООО"
6.	Бабич Инна Станиславовна	История, обществознание	Высшая, 26.11.2020	Юриспруденция и история	21.06.2021, Совершенствование процесса преподавания истории и обществознания в условиях введения ФГОС ООО и СОО, АНО ДПО "Институт современного образования"; 25.05.2023, АНО ДПО "ОЦ Каменный город", "Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС СОО", 72 часа
7.	Березнякова Зинаида Борисовна	История, Обществознание	Высшая, 21.12.2020	История	21.06.2021, АНО ДПО "Институт современного образования", "Совершенствование процесса преподавания истории и обществознания в условиях введения ФГОС ООО и СОО", 15.12.2022, АНО ДПО "ОЦ Каменный город", "Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС ООО"
8.	Брезжунова Светлана Сергеевна	Музыка	без категории	музыка	
9.	Бирюкова Анна Александровна	иностраный язык (английский)	без категории	Английский язык	
10.	Борисова Ирина Викторовна	Математика	Высшая, 30.10.2018		26.07.2021, АНО ДПО "Институт современного образования", Совершенствование методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО, 29.06.2022, Управленческая деятельность руководителей

					ОО в рамках введения и реализации ФГОС третьего поколения; 25.05.2023, АНО ДПО "ОЦ Каменный город", "Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС СОО", 72 часа
11.	Бочарникова Татьяна Петровна	Учитель начальных классов	Высшая, 31.01.2019	Педагогика и методика начального обучения	15.12.2020 НОУ "Институт системно-деятельностной педагогики", "Организация образовательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО (на примере непрерывного курса математики "Учусь учиться" Л.Г.Петерсон)"; ГАУ ДПО Липецкой области "Институт развития образования", "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 21.08.2022, 36 часов;
12.	Власова Елена Леонидовна	Изобразительное искусство	Высшая, 27.02.2020	Черчение и изобразительное искусство	29.06.2022, АНО ДПО "Институт современного образования", Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС третьего поколения, Управленческая деятельность руководителей ОО в рамках введения и реализации ФГОС третьего поколения
13.	Власова Софья Андреевна	Изобразительное искусство	без категории	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
14.	Гудкова Юлия Игоревна	Английский язык	без категории	Иностранный язык	29.06.2022, АНО ДПО "Институт современного образования", Совершенствование процесса преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС третьего поколения
15.	Гуляева Анна Сергеевна	Химия, география	Первая, 30.09.2020	Химия, биология	21.06.2021, АНО ДПО "Институт современного образования", Совершенствование методики преподавания химии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО; 25.05.2023, АНО ДПО "ОЦ Каменный город",

					"Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС СОО", 72 часа
16.	Дмитрущенко Юрий Владимирович	Физическая культура	без категории	Физическая культура и спорт	15.12.2022, АНО ДПО "ОЦ Каменный город", "Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС ОО"; 25.05.2023, АНО ДПО "ОЦ Каменный город", "Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС СОО", 72 часа
17.	Дятчина Елена Николаевна	Физика и информатика	Высшая, 27.03.2020	Физика, математика и информатика	29.06.2022, АНО ДПО "Институт современного образования", Современные походы к изучению астрономии в условиях реализации ФГОС СОО, Совершенствование процесса преподавания физики в условиях реализации ФГОС третьего поколения; 25.05.2023, АНО ДПО "ОЦ Каменный город", "Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС СОО", 72 часа
18.	Задумина Полина Владимировна	Английский язык	без категории	Лингвистика	15.12.2022, АНО ДПО "ОЦ Каменный город", "Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС ОО"
19.	Иванова Людмила Александровна	Биология	Высшая, 27.02.2023	Биология и химия	29.06.2022, АНО ДПО "Институт современного образования", "Совершенствование процесса преподавания биологии в условиях реализации ФГОС третьего поколения. 17.05.2023, РАНХиГС, Психологические факторы принятия решений и поведения человека в современном мире"; "Наставничество"; 25.05.2023, АНО ДПО "ОЦ Каменный город", "Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС СОО", 72 часа
20.	Калинина Алла	Обществознание, экономика,	Высшая, 28.04.2021	История, обществознани	25.05.2023, АНО ДПО "ОЦ Каменный город", "Организация образовательного процесса в соответствии с

	Николаевна	право		е, и право	обновлённым ФГОС СОО", 72 часа
21.	Каряян Лилия Атомовна	иностраннный язык (английский)	без категории	Иностраннный язык	
22.	Козлова Надежда Николаевна	Русский язык и литература	Высшая, 26.04.2019	Русский язык и литература	21.06.2021, АНО ДПО "Институт современного образования", Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО
23.	Кочеткова Елена Анатольевна	Русский язык и литература	Высшая, 26.09.2019	Русский язык и литература	30.11.2020, ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"; 25.05.2023, АНО ДПО "ОЦ Каменный город", "Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС СОО", 72 часа
24.	Кудрявцева Анастасия Александров на	Русский язык и литература	без категории	Педагогическое образование	АНО ДПО "Институт современного образования", 24.10.2022, Реализация требований ФГОС ООО 2021 в работе учителя русского языка и литературы
25.	Кузнецова Нина Васильевна	Математика	без категории	Математика	15.12.2020 НОУ "Институт системно-деятельностной педагогики", "Организация образовательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО (на примере непрерывного курса математики "Учусь учиться" Л.Г.Петерсон
26.	Кузьмина Анастасия Алексеевна	Русский язык и литература	без категории	Русский язык и литература	

27.	Лазарева Алла Николаевна	Технология и ОБЖ	Первая, 28.04.2022	Технология и предпринимательство	29.06.2022, АНО ДПО "Институт современного образования", Совершенствование процесса преподавания технологии в условиях реализации ФГОС третьего поколения, Формирование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО
28.	Лаухина Галина Владимировна	История	Высшая, 28.04.2022	История	29.06.2022, АНО ДПО "Институт современного образования", Совершенствование процесса преподавания истории в условиях реализации ФГОС третьего поколения; 25.05.2023, АНО ДПО "ОЦ Каменный город", "Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС СОО", 72 часа
29.	Ложков Алексей Геннадьевич	Технология	без категории	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
30.	Лысенко Елена Николаевна	Английский язык	Первая, 26.09.2019	Английский и немецкий языки	29.06.2022, АНО ДПО "Институт современного образования", Совершенствование процесса преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС третьего поколения
31.	Мезенцева Юлия Игоревна	Английский язык	без категории	Иностранный язык	29.06.2022, АНО ДПО "Институт современного образования", Совершенствование процесса преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС третьего поколения; 25.05.2023, АНО ДПО "ОЦ Каменный город", "Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС СОО", 72 часа
32.	Миц Юлия Александровна	Английский язык	аттестация на соответствие должности,	Иностранный язык	29.06.2022, АНО ДПО "Институт современного образования", Совершенствование процесса преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС третьего поколения

			21.09.2022		
33.	Мульцина Елизавета Викторовна	биология и география	без категории	биология и география	
34.	Мухина Мария Юрьевна	Английский язык	Высшая, 30.01.2023	Французский и английский языки	29.06.2022, АНО ДПО "Институт современного образования", Совершенствование процесса преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС третьего поколения
35.	Обухова Валентина Ивановна	Математика	Высшая, 30.01.2023		30.11.2020, ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"; 25.05.2023, АНО ДПО "ОЦ Каменный город", "Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС СОО", 72 часа
36.	Орлова Марина Викторовна	Немецкий и французский языки	Первая, 30.09.2020	Немецкий и французский языки	29.06.2022, АНО ДПО "Институт современного образования", Совершенствование процесса преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС третьего поколения
37.	Шульгина Екатерина Юрьевна	Русский язык и литература	без категории	Педагогическое образование (с 2 профилями подготовки)	29.06.2022, АНО ДПО "Институт современного образования", "Совершенствование процесса преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС третьего поколения", 15.12.2022 АНО ДПО "ОЦ Каменный город", "Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся" ости учителя по формированию

					функциональной грамотности обучающихся"
38.	Синдякова Наиля Равильевна	Математика и информатика	Первая, 27.03.2023	Математика	15.04.2022, ГАУ ДПО Липецкой области, "Формирование предметных результатов обучения при изучении математики в основной школе"
39.	Соломахина Надежда Николаевна	Математика	без категории	Математика	15.12.2022 АНО ДПО "ОЦ Каменный город", "Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС ООО"
40.	Стёпочкина Елена Анатольевна	Русский язык и литература	Высшая, 24.12.2019	Русский язык и литература	21.06.2021, АНО ДПО "Институт современного образования", Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО; ГАУ ДПО Липецкой области "Институт развития образования", "Совершенствование преподавания русского языка, родного языка, литературы, родной литературы в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО", 72 часа, 10.04.2023
41.	Суковицына Евгения Алексеевна	История, обществознание, география	Первая, 28.10.2021	История, обществознание	30.11.2020, ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", "Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности"
42.	Типунова Виктория Александровна	история и обществознание	без категории	Учитель истории	
43.	Тюленёва Наталья Павловна	Информатика	Высшая, 30.10.2018	Экономика и информатика	12.04.2021, АНО "Платформа новой школы", "Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе", 31.08.2020, ГАУ ДПО

					"Институт развития образования", "Яндекс.Информатика"; 25.05.2023, АНО ДПО "ОЦ Каменный город", "Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС СОО", 72 часа
44.	Фёдорова Наталья Васильевна	Математика	Первая, 29.04.2021	Прикладная математика и информатика	15.12.2022 АНО ДПО "ОЦ Каменный город", "Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС ОО", 28.04.2021, ГАУ ДПО "Саратовский областной институт развития образования", Ключевые аспекты повышения качества математического образования обучающихся в рамках реализации национального проекта "Образование"
45.	Филиппова Наталья Юрьевна	физика, астрономия	Высшая, 30.10.2018	Физика	29.06.2022, АНО ДПО "Институт современного образования", Современные подходы к изучению астрономии в условиях реализации ФГОС СОО, Совершенствование процесса преподавания физики в условиях реализации ФГОС третьего поколения. 26.12.2022, ГАУ ДПО "Институт развития образования", "Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений"; 25.05.2023, АНО ДПО "ОЦ Каменный город", "Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС СОО", 72 часа
46.	Фомин Валентин Анатольевич	Физическая культура		Физическая культура и спорт	
47.	Харитоновна Ольга Сергеевна	география	Первая, 23.08.2019	География и биология	ГАУ ДПО Липецкой области "Институт развития образования", "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя", 21.08.2022, 36 часов; ГАУ ДПО Липецкой области "Институт развития образования", "Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя географии в условиях реализации обновленных ФГОС ОО ФГОС СОО",

					15.05.2023-26.05.2023, 72 часа; ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", "Школа современного учителя географии: достижения российской науки", 24.04.2023, 60 часов
48.	Хван Игорь Леонидович	Физическая культура и ОБЖ	Высшая, 22.12.2022	Физическая культура и спорт	26.06.2020, АНО ДПО "Институт современного образования", Теория и методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС СОО; 25.05.2023, АНО ДПО "ОЦ Каменный город", "Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС СОО", 72 часа
49.	Цельковских Ольга Сергеевна	Изобразительное искусство, ОРКСЭ	Первая, 29.05.2020	Черчение и изобразительное искусство	29.06.2022, АНО ДПО "Институт современного образования", Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС третьего поколения
50.	Чиркова Лариса Викторовна	Информатика	Высшая, 28.05.2019	Физика и информатика	26.06.2020, АНО ДПО "Институт современного образования", Формирование профессиональной компетентности учителя информатики в условиях реализации ФГОС ООО СОО; 25.05.2023, АНО ДПО "ОЦ Каменный город", "Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС СОО", 72 часа

1.5.6. Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования в МБОУ СШ № 33 г. Липецка опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ № 33 г. Липецка осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МБОУ СШ № 33 г. Липецка осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения,
- игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги МБОУ СШ № 33 г. Липецка определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

МБОУ СШ № 33 г. Липецка самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств, выделенных на выполнение муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу,

определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников МБОУ СШ№33 г. Липецка, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СШ№ 33 г. Липецка осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом МБОУ СШ№ 33 г. Липецка, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ СШ№ 33 г. Липецка.

В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ СШ№ 33 г. Липецка самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного, иного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации МБОУ СШ№33г.Липецка

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС основного общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Финансирование деятельности школы осуществляется за счет средств бюджета, а также внебюджетных средств.

За отчетный 2022 год израсходовано 75053,4 тыс. руб.,

Из областного бюджета выделено 49812,5 тыс. руб., или 66,4% от общего объема финансирования.

Из городского бюджета выделено 5791,4тыс. руб., или 7,7 от общего

объема финансирования.

Субсидий на иные цели: 19449,5 тыс. руб. или 25,9 % от общего объема финансирования.

РАСХОДЫ МБОУ СШ № 33 Г. ЛИПЕЦКА, ТЫС. РУБ.	
	2022
Заработная плата	39935,2
Начисления на оплату труда	12027,4
Питание	7553,6
Компенсация за питание	75,3
Оплата услуг связи	33,0
Коммунальные услуги (отопление, электроэнергия, водоснабжение, вывоз мусора)	3545,2
Ремонт зданий	5649,7
Приобретение учебников, оборудования, мебели и предметов длительного пользования	2991,3
Оздоровление	318,8
Прочие расходы	2923,9
Всего	75053,4

СТРУКТУРА РАСХОДОВ МБОУ СШ № 33 Г. ЛИПЕЦКА, %	
	2022
Заработная плата	53,2
Начисления на оплату труда	16,0
Питание	10,1
Компенсация за питание	0,1
Оплата услуг связи	0,1
Коммунальные услуги (отопление, электроэнергия, водоснабжение)	4,7
Ремонт зданий	7,5
Приобретение учебников, оборудования, мебели и предметов длительного пользования	4,0
Оздоровление	0,4
Прочие расходы	3,9
Всего	100,0

В 2022 году за счет средств регионального, муниципального бюджетов приобретено учебных и учебно-наглядных пособий, оборудования, хозяйственных товаров, строительных материалов (ЭК 310, 340) на сумму 3326,3 тыс. руб.

В 2022 году за счет выделенных средств для учебного процесса приобретены основные средства на сумму 1808,7 тыс. руб., том числе:

- учебники – 918,1 тыс. руб
- ученическая мебель – 432,5 тыс. руб
- компьютерное оборудование- 458,1 тыс. руб.

За счет средств выделенных из муниципального бюджета приобретено:

- стройматериалы - 160,0 тыс. руб.
- хозтоваров – 175,0 тыс. руб.

За счет средств на иные цели приобретено оборудование для антитеррористической защищенности на сумму 1182,6 руб.

Основная цель – внедрение современных образовательных технологий и повышение качества школьного образования. Всё поставленное оборудование являлось самым современным и позволило существенно расширить образовательные возможности школьников и учителей. Это повысило мотивацию учащихся, позволило им ставить всевозможные опыты, оказало существенное влияние на содержание и эффективность образовательной деятельности.

Поставляемое учебное оборудование включало передовые отечественные разработки, в том числе цифровые образовательные ресурсы.

Оборудование, входящее в состав кабинетов, позволяет обрабатывать результаты опытов, экспериментов, классных работ при помощи прилагаемой компьютерной техники.

Законом Липецкой области от 19.08.2008 № 180-ОЗ «О нормах финансирования общеобразовательных учреждений» определен норматив расходов на обеспечение учебного процесса, который включает в себя обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с образовательным процессом.

В расчет стоимости содержания одного учащегося в образовательной организации включаются расходы на заработную плату работников, оплату коммунальных услуг, содержание зданий и помещений, текущий и капитальный ремонт зданий и оборудования, питание, приобретение оборудования, услуги связи, оздоровительные мероприятия, выплаты социального характера.

Среднегодовое Количество		Израсходовано за 2022 год тыс. руб.	Расходы на 1 класс в год тыс. руб.	Расходы на 1 обучающегося в год тыс. руб.
Классов	Обучающихся			
53	1408	55603,9	1049,1	39,4

Значительной долей средств, выделенных городским, областным, федеральным бюджетами, являются ассигнования на оплату труда работников учреждения образования. В 2022 году на выплату заработной платы с начислениями выделено 51962,6 тыс. руб. или 69,2 % от общей суммы бюджетных ассигнований.

ЧИСЛЕННОСТЬ И СРЕДНЕМЕСЯЧНАЯ ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА РАБОТНИКОВ МБОУ СШ № 33 г.ЛИПЕЦКА (учетом выплат за счет внебюджетных средств)		
	2022 год	
	Среднегодовая численность работников (без внешних совместителей) (чел.)	Среднемесячная заработная плата (без внешних совместителей) (руб.)
Всего	82	ё
Педагогические работники из них учителя (все)	61	43476

Для обеспечения функционирования муниципальных образовательных организаций выделяются плановые бюджетные ассигнования. Но очень часто возникает потребность оперативного решения внеплановых задач. В этом случае дефицит финансовых ресурсов может восполняться внебюджетными средствами.

Они поступают различными способами:

- оказание платных образовательных услуг;
- добровольные пожертвования и целевые взносы физических и (или) юридических лиц;
- поступления от сдачи помещений в аренду;
- иная предпринимательская деятельность.

МБОУ СШ № 33 г.Липецка заинтересовано в расширении платных образовательных услуг, поскольку основной объем получаемых из этих источников средств направляется на выплату заработной платы работникам школы и улучшение условий труда.

Информация о привлечении внебюджетных средств в 2022 году по учреждению
МБОУ СШ №33 г. Липецка
(тыс.руб.)

Сдача помещений в аренду, в т.ч коммунальные услуги и внебюджетные доходы	Сдача макулатуры, сбор металлолома	Платные образовательные услуги	Добровольные пожертвования, целевые взносы юридических и физических лиц	Доходы от других бюджетов	Прочие поступления				Всего
					Возмещение коммунальных услуг	Безвозмездное поступление в виде товаров	Родительская плата за лагерь в ОУ	Другое	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
184,6	60,4	3712,7	11,5		852,7		56,1	49,7	4927,7

В 2022 году за счет платных образовательных услуг уплачено: налог на прибыль – 343,2 рублей.

Внебюджетные средства направлены на :

- заработная плата работников школы 1875,2 тыс. руб., отчисление во внеб. фонды -578,1 тыс.руб.
- уплата налогов – 50,5 тыс. руб.
- приобретение оргтехники, стендов, оборудования, мебели и пр.– 203,5 тыс.руб.
- приобретение медикаментов-5,1 тыс. руб.
- приобретение стройматериалов- 43,0 тыс. руб.
- приобретение канц. товаров, хозяйственных товаров и др. – 263,0 тыс.руб.
- приобретение аттестатов, подарков, грамот – 76,7

- услуги связи (интернет) – 1,6 тыс.руб.
- коммунальные услуги-789,5 тыс. руб.
- услуги по содержанию имущества- 217,9 тыс. руб.
- прочие услуги, - 256,2 тыс. руб. (охрана, услуги в области информационных технологий, подписка, курсы повышения, участие в выставках, семинарах, проектные и изыскательские работы, медицинские услуги, услуги рекламного характера и др.

В целях обеспечения отдыха, оздоровления и занятости детей в период летних каникул 2022 года на базе МБОУ СШ № 33 г.Липецка функционировал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, в котором отдохнуло 170 обучающихся. Оздоровление осуществлялось традиционно в одну смену в течение 15 рабочих дней.

В первую очередь путевками обеспечивались дети льготной категории: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, а также дети из малообеспеченных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, из многодетных семей.

Из бюджета на оздоровление детей и подростков в истекшем году выделено и израсходовано в 2022г. 318,8 тыс. руб.

В 2022 году за счет средств федерального бюджета на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих основное общее образование израсходовано 4898,3 тыс. руб., за счет средств регионального бюджета на питание обучающимся израсходовано 2726,0 тыс. руб..

Главной задачей финансово-хозяйственной деятельности школы было и остается эффективное использование финансовых и материальных ресурсов для обеспечения качественного и безопасного образовательного процесса, для создания комфортной образовательной среды.